

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБПОУ ААТТ
от 01.09.2023 г. № 167

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке
водителей транспортных средств»**

Ангарск, 2023

СОГЛАСОВАНО

Дисциплинарной (цикловой)
комиссией
(протокол от 19.06.2023 № 10)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств» разработана на основе примерной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств», утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ 15.06.1999 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум» (ГБПОУ ААТТ)

Разработчик:

Арганы Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ААТТ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1
Учебный план и календарный график учебного процесса.....	5
Программа учебной дисциплины "Основы профессиональной педагогики"	6
Программа учебной дисциплины. "Основы методики обучения"	7
Программа учебной дисциплины" Основы психологии"	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе дополнительного профессионального образования «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств»

Программа дополнительного профессионального образования представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе *федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» ноября 2009 г. № 574

051001 Профессиональное обучение (по отраслям) а также примерной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств», утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ 15.06.1999;

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1. Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации:
- «Об образовании»;
- Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 января 2009 г. № 4 с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № 574 **051001** Профессиональное обучение (по отраслям).
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная образовательная программа «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств», утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ 15.06.1999;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ангарский автотранспортный техникум»;
- Локальные акты образовательного учреждения
 - Положение по организации самостоятельной работы студентов
 - Положение о требованиях к рабочей документации (включает требования к программе и документам обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса).

2. Область профессиональной деятельности выпускника:

профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в учреждениях (организациях), реализующих программы профессиональной подготовки и профессионального образования (по отраслям).

3. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

4. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Мастер производственного обучения (преподаватель) готовится к следующим видам деятельности:

- Организация учебно-производственного процесса.
- Методическое обеспечение учебно-производственного процесса по профессиям рабочих (служащих).
- Участие в организации производственной деятельности.

5. Результаты освоения программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения выпускник должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация учебно-производственного процесса.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся и др.
- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

- ПК 1.7. Вести документацию» обеспечивающую учебно-производственный процесс.

основы методики обучения

В результате освоения выпускник должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы:

- «Основы профессиональной педагогики»;
- «Основы методики обучения»;
- «Основы психологии»;

Дисциплина	Коэффициент обеспеченности
1. Основы профессиональной педагогики	1
2. Основы методики обучения	1
3. Основы психологии	1
Периодические издания	1

7. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

Из них:

- Высшее образование – 100%
- Высшая квалификационная категория – 100%

8. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОУ в соответствии с программой.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена материально-технической базой, дающей возможность проведения всех видов работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом образовательного учреждения в 100 % выражении.

Материально техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Укомплектованность лицензионным программным обеспечением 100%.

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБПОУ ААТТ
от 01.09.2023 г. № 167

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке транспортных средств

№№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретическое обучение	72			
1.1.	Основы психологии	14	14		Зачет
1.2.	Основы профессиональной педагогики	14	14		Зачет
1.3.	Основы методики обучения	44	28	16	Зачет
	Итоговая аттестация				Экзамен
	ИТОГО:	72	56	16	

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБПОУ ААТТ
от 01.09.2023 г. № 167

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке транспортных средств

[illegible]

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБПОУ ААТТ

от 01.09.2023 г. № 167

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Ангарск, 2023

СОГЛАСОВАНО

Дисциплинарной (цикловой)

комиссией

(протокол от 19.06.2023 № 10)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств», утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ 15.06.1999 г. и является частью дополнительной профессиональной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум» (ГБПОУ ААТТ)

Разработчик:

Арганы Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ААТТ

© ГБПОУ ААТТ

© Арганы Н.Ф., ГБПОУ ААТТ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам:

- Повышение квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению
- Повышение квалификации водителей транспортных средств для подтверждения права на обучение вождению.

1.2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку педагогических целей и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 22 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	21
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
составление конспектов по темам	1
подготовка докладов, сообщений	1
изготовление наглядных пособий	1
изучение дополнительной и справочной литературы	1
составление схем	1
заполнение таблиц	1
решение ситуативных задач	1
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержанке учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики				
Тема 1.1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производительной) педагогике.		2
	2	Дидактика - раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения.		2
	3	Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых.		3
	4	Педагогические знания, умения и навыки.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	составление конспектов по темам подготовка докладов, сообщений		0,5 0,5	
Тема 1.2. Формы и методы обучения	Содержание учебного материала		6	
	1	Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная форма организации.		3
	2	Урок как основная форма обучения Виды организации проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения.		3
	3	Лабораторные и лабораторно-практические занятия. Производственное обучение		3
	4	Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Познавательная деятельность учащихся.		3
	5	Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.		3
	6	Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающегося обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	составление схем		1	
	заполнение таблиц		1	
изготовление наглядных пособий		1		
изучение дополнительной и справочной литературы		1		
Тема 1.3. Особенности	Содержание учебного материала		2	
	1. 1 Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного			2

профессионального практического обучения		обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции.		
	2	Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией. Обучение вождению автомобиля.		3
		Самостоятельная работ обучающихся	1	
		изготовление наглядных пособий	0,5	
		решение ситуативных задач	0,5	
Тема 1.4. Воспитание в процессе обучения		Содержание учебного материала	2	
	1	Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры.		2
	2	Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся Методы самовоспитания.		3
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		решение ситуативных задач	0,5	
		Всего:	21	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «основы профессиональной педагогики»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Профессиональная педагога: Учебник для студентов. М.; Ассоциация «Профессиональное образование», 1997 год.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 год - Книга 1: Общие основы. Процесс обучения.

Дополнительные источники:

1. Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами / И.И. Рудакова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. - 280 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2010 - 333с.
4. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль. - М., 2002.
5. Менеджмент XXI века: Когда-нибудь мы все будем управлять / Под ред. С. Чоудхари. - М., 2002.
6. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть? -М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.movashkola.net/index.htm> **Учитель и ученик.** Информационно-методический сайт лопандинской средней школы. На сайте представлены материалы для учителей, классных руководителей, администрации, учащихся: конспекты уроков, тематическое планирование, разработка классных часов, сценарии школьных вечеров, ответы на билеты и виртуальные репетиторы.
2. <http://www-windows-1251.education.ru/russian/pedbanJv/> **Банк педагогического опыта. Ярославль.** На сайте представлены: информация об инновационной деятельности Департамента образования Правительства Ярославской области; лекции соросовских профессоров; уроки соросовских учителей по физике, химии, математике и биологии
3. <http://www.iuroki.net/> **Uroki.net.** На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вариант № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Личность. Структура личности. Социальная обусловленность.
2. Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические концепции.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Дорожные знаки. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, поворотные и временные знаки».

Вариант № 2

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии труда.
2. Цели и задачи урока

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Дорожная разметка и ее характеристики»

Вариант № 3

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии обучения. Формирование знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.
2. Урок-основная форма организации учебной деятельности.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Регулирование дорожного движения»

Вариант № 4

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства педагога.
2. Планирование организации деятельности на уроке.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Проезд пешеходных переходов, остановок, маршрутных транспортных средств и ж/д переездов».

Вариант № 5

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Особые условия дорожного движения».

Вариант № 6

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Понятия о средствах обучения, их функции, классификация.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Вариант № 7

Экзаменационные вопросы:

1. Личность. Структура личности. Социальная обусловленность.
2. Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические концепции.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного двигателя».

Вариант № 8

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии труда.
2. Цели и задачи урока.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме «Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления».

Вариант № 9

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии обучения. Формирование знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.
2. Урок-основная форма организации учебной деятельности.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Назначение и устройство передней подвески автомобиля, работа деталей передней подвески. Углы установки передних колес».

Вариант № 10

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства педагога.
2. Планирование организации деятельности на уроке.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме «Рулевое управление. Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: Привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, рулевого механизма, привода управляемых колес».

Вариант № 11

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения урока по теме: «Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления».

Вариант № 12

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Понятия о средствах обучения, их функции, классификация.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств»

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель данных методических материалы - помочь слушателям курсов, освоившим учебную программу по учебным дисциплинам: «Основы профессиональной педагогики», в подготовке к сдаче экзамена и в написании экзаменационной работы.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть минимумом систематических знаний об основах профессиональной педагогики, сущности учения, методах обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий, о контроле и оценке практических знаний, навыков и умений учащихся.

При очной форме обучения освоение программы слушатели осуществляют в процессе изучения материала, излагаемого на лекциях, практических занятиях, пользуются специально разработанным учебным пособием «Педагогические основы обучения» и рекомендуемой дополнительной учебно-методической литературой.

При дистанционной форме обучения от слушателя особенно требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам. При этом работа по изучению учебного материала предполагает необходимость планирования сроков, последовательности, объема учебного материала и потребных затрат времени.

В свою очередь, овладение знаниями по основам педагогики поможет слушателю перейти к продуктивному освоению более конкретных знаний по методике проведения занятий производственного обучения, имея уже определенную психолого-педагогическую базу.

Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в значительной степени повысить педагогическую эрудицию.

При очной форме обучения ее завершающим этапом является выполнение контрольной работы и сдача экзамена, который предусматривает оценку знаний слушателей по предметам: «Основы профессиональной педагогики», «Основы психологии» и выполнения практической работы по разработке плана урока. Требования к контрольной работе и порядок ее выполнения определяет преподаватель.

При дистанционной форме в конце обучения слушатель должен выполнить экзаменационную работу на основании выданного задания.

Задание состоит из трех частей: основы психологии, основы профессиональной педагогики, основы методики производственного обучения.

Данная работа должна выявить успешность освоения программы слушателями, объем и глубину приобретенных знаний, степень

самостоятельности при изложении материала, их умение проявить инициативу и использовать свой педагогический опыт.

Части задания охватывают крупный блок (учебный элемент) содержания программы и содержать наиболее принципиальные педагогические и методические проблемы.

Задание содержит требование как теоретического изложения вопроса - это относится к предметам «Основы психологии» и «Основы профессиональной педагогики», так и практических разработок по предмету «Методика производственного обучения» (методика проведения занятия в виде плана-конспекта).

Особая значимость придается третьей части работы, в которой излагается материал по методике производственного обучения. В этой части необходимо показать свое знание методов производственного обучения в образовательных учреждениях на основе использования передового педагогического опыта и достижений науки, организации педагогического труда, совершенствования учебно-материальной базы производственного обучения в соответствии с учебными программами. В этой части слушатель разрабатывает план-конспект занятия по конкретному заданию программы.

Методические рекомендации к выполнению экзаменационной работы

Экзаменационное задание признается выполненным при условии получения слушателем положительной оценки за раскрытие содержания всех трех его частей.

Для получения положительной оценки при раскрытии содержания каждой части необходимо изложить наиболее существенные знания, непосредственно относящиеся к данному вопросу, показать связь содержания излагаемого с практикой при подготовке кадров «водителей транспортных средств различных категорий».

Изложение должно быть достаточно полным, соответствовать объему программы педагогической подготовки, правильно раскрывать содержание основных понятий психологии труда, психологии водителя транспортных средств различных категорий, профессиональной педагогики, методики производственного обучения.

Не следует увлекаться подробностями и второстепенными вопросами, необходимо без особого вступления излагать непосредственное существо рассматриваемых вопросов.

Положительной оценки заслуживает работа, в которой материал излагается логично; те или иные педагогические и методические положения обосновываются; приводятся полные и четкие определения психологических, дидактических и методических понятий, приводятся классификации, сопоставительные данные, дается сравнение родственных педагогических процессов и явлений (методов, приемов, структуры занятий и т.д.).

При характеристике дидактических методов, приемов, средств, следует раскрыть их сущность (содержание), условия эффективного применения,

дидактическую направленность (цели), значимость для педагогического процесса (процесса учения и преподавания).

Желательно, чтобы при написании работы наряду с рассмотрением теории тех или иных вопросов, слушатель высказывал свои педагогические соображения и идеи относительно совершенствования процесса производственного обучения водителей транспортных средств различных категорий в современных условиях.

Написание работы не должно сводиться (а это имеет место в практике работы курсов повышения квалификации) к механическому переписыванию текста из различных пособий.

Необходимо стремиться излагать усвоенное содержание своими словами, включая в изложение выдержки из литературных источников. Необходимо отметить, что умение писать также важно для педагога как умение говорить и осуществлять показ действий.

Письменное изложение мысли - это ее продумывание, обработка, анализ, выводы, оформление в формулировку. Когда это не одна мысль, а их сочетание - это уже система, стиль мышления, интеллектуальное развитие. При этом важно отметить, что не все и не сразу получается, поэтому нужно зачастую заставлять себя мыслить, раздумывать, делать выводы, работать над построением формулировок.

Каждая экзаменационная работа проходит процедуру рецензирования, на основе которого принимается решение о ее оценке.

Требования к оформлению экзаменационной работы

Текст экзаменационной работы должен быть набран на компьютере и распечатан. Размер шрифта 14, одинарный междустрочный интервал, шрифт Times New Roman. Экзаменационная работа может включать в себя схемы, карты и т.д.

План содержания экзаменационной письменной работы при дистанционной форме обучения

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Классификация и характеристика методов производственного обучения.

Экзаменационное задание:

Составить план конспект проведения занятия по теме «.....»

1. Содержание изложения материала по вопросу 1:

- определение познавательных процессов как психического отражения
- виды познавательных процессов: ощущение, восприятия, память, воображение, мышление

-характеристика каждого вида познавательных процессов как психического отражения

- отличие видов познавательных процессов

- роль органов чувств в процессах ощущения и восприятия

-значение познавательных процессов в обучении и трудовой деятельности.

2. Содержание изложения материала по вопросу 2:

- понятия о методах производственного обучения

-характеристика словесных методов

-характеристика наглядных методов

-виды и дидактическая сущность самостоятельных работ учащегося на занятиях

-развивающие методы в производственном обучении. Их виды и характеристика.

3. Содержание изложения материала по экзаменационному заданию

(План-конспект урока)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации разработаны с целью проведения стажировки по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации мастеров производственного обучения для получения права на обучение вождению». Предлагаемые рекомендации дают определенное представление о педагогике как науке, методах и приемах по организации образовательной деятельности. Позволяют за короткий период освоить как основы педагогической деятельности преподавателя, так и «активные и интерактивные методы» обучения.

Кроме того форма изложения теоретической части пособия позволяет поэтапно освоить каждую часть программы и закрепить.

Методические рекомендации предназначены, прежде всего для преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, но могут быть полезны и студентам, а также всем интересующимся педагогикой.

1. Предмет и задачи дидактики

1.1. Дидактическая система. Категории дидактики

Дидактика - отрасль педагогики, разрабатывающая теорию **образования** и обучения.

Предмет дидактики - закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения. Общая дидактика отвечает на вопросы, с какими целями, чему и **как** учить учащихся по всем предметам и на всех уровнях. Существуют частные дидактики, или предметные методики. Они исследуют обучение по отдельным предметам или уровню образования (методика начального образования, дидактика средней школы, дидактика высшей школы, начального профессионального образования и др.). Общая дидактика составляет теоретическую основу частных дидактик, базируясь в то же время на результатах их исследований.

Задачи дидактики состоят в том, чтобы:

- описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;
- разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, технологии.

Для уяснения предмета и категории дидактики следует вспомнить понятие «дидактическая система», в компонентах которой отражены её основные категории: цели, содержание образования, дидактические процессы, методы, средства, формы обучения, закономерности и принципы обучения.

Понятие «дидактическая система» важно как в теоретическом, так и в практическом плане. Оно позволяет анализировать процесс обучения по элементам и в системе их взаимодействия, исследовать системно, полнее и глубже сущность образования и обучения. Кроме того, на его основе можно

разрабатывать конкретные обучающие системы, проектировать учебный процесс с определенными характеристиками.

1.2. Основные дидактические концепции

Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые называются часто также дидактическими системами или моделями обучения. Их характеристика сводится к описанию принципов, целей, содержания, средств обучения.

Следует выделить три:

- традиционную;
- педоцентристскую;
- современную систему дидактики.

Каждая складывается из ряда направлений, теорий ученых. Разделение концепций на три группы произведено по тому, как понимается предмет дидактики - процесс обучения.

В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Её составляют дидактические концепции таких педагогов, как **Я. Коменский**, **И. Песталоцци**, и в особенности **И. Герbart**, и дидактика немецкой классической гимназии.

В педоцентристской концепции главная роль в обучении отводится учению - деятельности ребенка. В основе этого подхода лежит система **Д. Дьюи**, трудовая школа **Г. Кершенштейнера**, **В. Лая** — теория периода реформ в педагогике в начале XX века.

Современная дидактическая система исходит из того, что обе стороны - преподавание и учение - составляют единство в процессе обучения и являются предметом дидактики. Современную дидактическую концепцию создают направления: программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (**П. Гальперин**, **Л. Занков**, **В. Давыдов**), когнитивная психология (**Дж. Брунер**), педагогическая технология, педагогика сотрудничества, группы учителей-новаторов 80-х годов в России.

Рассмотрим более подробней каждую дидактическую концепцию.

1.2.1. Традиционная система обучения

Традиционную систему обучения связывают, прежде всего, с именем немецкого ученого **И.Ф. Гербарта**, который обосновал систему обучения, живущую в Европе до сих пор.

Целью обучения, по Герbartу, является формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний. Вместе с тем Герbart ввел **принцип воспитывающего обучения**: организация обучения и порядок в учебном заведении должны формировать, по его выражению, морально сильную личность.

Согласно Герbartу, процесс обучения должен строиться по формальным ступеням, которые определяют его структуру. Ступени структуры: изложение, понимание, обобщение, применение - рекомендуются как обязательные, независимо от уровня и предмета обучения. Нет сомнения, эта структура упорядочивала, организовывала процесс обучения, предписывала рациональную деятельность учителя по ведению обучения от представления материала через его объяснение к усвоению и применению в учебных задачах. Нетрудно увидеть в этом логику большинства уроков и в настоящее время.

Однако к началу XX века эта система подверглась резкой критике за вербализм, книжность, интелектуализм, оторванность от потребностей и интересов ребенка и от жизни, за то, что ставит целью передачу готовых знаний, не вовлекая ребенка в умственную активность, не способствует развитию мышления, за то, что она авторитарна, подавляет самостоятельность ученика. Поэтому в начале XX века рождаются новые подходы.

1.2.2. Педоцентристская система обучения

Педоцентристскую систему обучения называют также прогрессивистской, обучением через делание и связывают с именем американского педагога Д. Дьюи, работы которого оказали огромное влияние на западную школу, особенно американскую. Д. Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка. Целью обучения должно быть развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей.

Для этого обучение нужно строить не как преподавание, заучивание и воспроизведение готовых знаний, а как открытие, получение знаний учениками в ходе их спонтанной деятельности. Структура процесса обучения выглядит так: ощущение трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы, сути затруднения, выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы, выводы и деятельность в соответствии с полученным знанием. Этапы процесса обучения воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Несомненно, такой подход активизирует познавательную деятельность и способствует развитию мышления, умения решать проблемы. Однако абсолютизация такой дидактики, её распространение на все предметы и уровни вызывает возражения: переоценка спонтанной деятельности детей и следование в учении за их интересами ведет к утрате систематичности, к случайному отбору материала, не дает глубокой проработки материала. Такое обучение не экономно: большие затраты времени.

Наличие проблем в традиционной и педоцентристской концепциях заставляет искать пути их решения.

1.2.3. Современная дидактическая система

Единой дидактической системы как таковой в науке нет, имеется ряд теорий, в которых есть нечто общее. Цели обучения в большинстве подходов предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, интеллектуальные, трудовые, художественные умения. Содержание обучения строится в основном как предметное, хотя имеются интегративные курсы. Процесс обучения должен адекватно отвечать целям и содержанию образования и потому понимается как двусторонний и управляемый: учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учеников, организует и ведет её, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, избегая крайностей традиционной, объяснительной и реформистской, исследовательской дидактики и используя их достоинства.

2. Процесс обучения

2.1. Понятие о процессе обучения

Процесс обучения - это организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей. Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, развитию способностей, выработке взглядов. Современная дидактика рассматривает процесс обучения как двусторонний: преподавание, деятельность учителя, и учение - деятельность учеников.

В.П. Беспалько выражает процесс обучения формулой:

$$ДП = М + А_{\phi} + А_y$$

A_y - где ДП - дидактический процесс;

М - мотивация учащихся к учению;

A_{ϕ} - алгоритм функционирования, учебно-познавательная деятельность учащихся;

A_y - алгоритм упражнения, деятельность преподавателя по управлению учением.

Исходя из общих целей образования, процесс обучения имеет функции:

- обучающую;
- развивающую;
- воспитывающую;
- побудительную;
- организационную.

Они выступают в единстве, комплексно, но для практической деятельности, планирования задач обучения их следует осознать, выделить.

Обучающая функция состоит в формировании знаний, умений и навыков учащихся, в усвоении ими законов, теорий, видов деятельности. **Под знаниями** понимается сохранение в памяти и умение воспроизводить и использовать факты науки, теории, понятия и пр. Умение - это владение способами применения знаний на практике. **Навык** - автоматизированное действие, элемент умения.

Воспитательная функция состоит в том, что в процессе усвоения знаний у учащихся формируются взгляды, чувства, ценности, черты личности, привычки поведения. Это происходит как непреднамеренно, так и в силу специальной организации процесса обучения, отбора содержания, в ходе реализации принципа воспитывающего обучения.

Развивающая функция обучения. Как было сказано, обучение ведет за собой развитие (Л.С. Выготский). В процессе учения происходит развитие психомоторной, сенсорной, интеллектуальной сферы, эмоционально - волевой, мотивационно - потребностной сферы личности. Оно осуществляется эффективнее, если обучение специально организовано, отвечает принципам развивающего обучения, использует адекватные методы и средства (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.А. Мечинская, Н.Ф. Талызина и др.). Более подробно эти функции урока будут рассмотрены в содержании занятия №5.

3. Урок - основная форма учебной деятельности

3.1. Структура современного урока

Процесс обучения рассматривается в дидактике как деятельность, и потому в нем на основе теории деятельности выделены следующие компоненты:

- анализ исходной ситуации и определение целей обучения;
- планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей;
- исполнение обучающих и учебных операций, организация учебной работы учителя и учеников;
- контроль и корректирование работы;
- анализ и оценка результатов обучения.

По такой структуре строится деятельность преподавателя, но подобную структуру должна иметь и учебная деятельность, чего не бывает на практике и что требуется формировать у учащихся в учебном заведении. Ученика надо учить сознательно строить учебную деятельность, имеющую цели, содержание, средства и методы, контроль и оценку результатов.

Учителя тоже не всегда осознанно осуществляют преподавание как деятельность по управлению учением учащихся. Многие понимают свою деятельность только как передачу знаний ученикам, объяснение и опрос, оставляя учеников относительно пассивными слушателями, а не субъектами учебной деятельности. Современная дидактика считает: учитель организует активную деятельность учеников по усвоению знаний, управляет ею.

Процесс учения, с точки зрения дидактики, - внешний по отношению к процессу усвоения знаний учащимися, внутреннему, психологическому процессу. Поэтому дидакты и психологи выделяют звенья процесса усвоения:

восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение. Этими понятиями обозначается психологическая деятельность обучаемых. В реальности эти этапы психологической деятельности протекают слитно и трудно различимы, но учителю следует учитывать их при планировании.

3.2. Урок - основная форма организации учебной деятельности

Урок, по М.И. Махмутову, - это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

Как историческая категория урок медленно, но постоянно претерпевал определенные изменения. В чем особенность современного урока? Сравним его с традиционным уроком (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнение традиционного и современного уроков

Традиционный урок	Современный урок
1. Элемент урока: организационная часть (приветствие, готовность к уроку учащихся, оборудование, классного помещения, выявление отсутствующих, сообщение плана работы). Цель организационной части - создать рабочую обстановку на уроке. 2. Проверка письменного домашнего задания. 3. Устная проверка знаний учащихся (опрос). 4. Изучение нового материала. 5. Задание на дом. 6. Закрепление изученного материала. 7. Окончание урока.	1. Актуализация прежних (опорных) знаний. 2. Формирование новых понятий и способов действий. 3. Применение формирующие умения и навыки. 4. Домашнее задание.

Рассмотрим содержание дидактической структуры урока. Структура урока - совокупность его элементов, частей, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей. Структура зависит также от целей, содержания, методов и средств обучения, уровня подготовки учеников.

1. Актуализация прежних (опорных) знаний. Многие учителя полагают, что актуализация - это то же самое, что и опрос, «только термин новый». Но, как отмечает М.И. Махмутов, это далеко не так. Значение самого слова «актуализация» говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть «освежить» прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, это понятие означает и психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (нетрудно заметить, как вплетается в этап актуализации мотивационная структура). Практически этот этап осуществляется или в виде проведения проверочного диктанта (математического, физического и пр.), или в виде сочетания различных способов опроса (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный и пр.), или в виде повторного разъяснения учителя, или с помощью опорных конспектов (Шаталова) - все эти элементы представляют собой методическую структуру. В то же время на этом этапе актуализируются многие компоненты внутренней структуры урока: учащиеся воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями, данными и т.д. Кроме того, в процессе актуализации или в результате ее часто создается проблемная ситуация. Иначе говоря, на этапе актуализации применяются такие структуры, средства и приемы, какие способны подготовить ученика к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

2. Формирование новых понятий и способов действий. Важнейший элемент этого этапа - усвоение новых знаний и способов действий. Усвоение нового начинается с восприятия, если новое не было предъявлено на этапе актуализации; происходит процесс осознания, осмысления значения нового знания или новых способов действий. Именно на этапе усвоения используются основные приемы мыслительной деятельности учащихся и развиваются познавательные умения: вычленение, сличение, анализ, синтез, выявление противоречия, постановка вопросов, формулирование проблемы, выдвижение гипотез и пр. В то же время развиваются составляющие учебной деятельности (планирующие, исполнительские и пр.). Здесь учитель строит свою деятельность, применяя приемы преподавания, побуждения, общения и аттракции в соответствии со структурой учебной деятельности учащегося и ее мотивационным обеспечением. Таким образом, сочетание внешних и внутренних элементов структуры урока представляет собой единство деятельности учителя и учащегося.

3. Применение — формирование умений и навыков. Развитие учащегося не сводится к усвоению. За ним должна идти самостоятельная переработка информации и впечатлений, в результате которой формируются умения применять усвоенные способы действий. Но самое главное, на этом этапе целенаправленно создаются условия для появления у ученика способов деятельности, которым его не обучали, когда он самостоятельно откроет для себя новое. Это возможно в тех случаях, когда даются задания на применение знаний в незнакомой ситуации, когда учитель организует эвристическую беседу,

когда он организует самостоятельную работу творческого характера. Таким образом, главное отличие современного урока от традиционного в том, что он не только способствует усвоению учеником знаний, но и создает условия для его общего развития.

3.3. Типология уроков

При систематизации уроков разные авторы различают их признаки (применяемые методы, способы организации деятельности, основные этапы, цели и пр.). М.И. Махмутов предлагает типологию уроков по цели организации занятий, обусловленной общепедагогической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. На этом основании их можно разделить на следующие типы:

- урок изучения нового материала;
- урок применения и совершенствования знаний, умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Данные уроки в чистом виде не часто приходится видеть, за исключением комбинированного, но классификация помогает все же осознать важные характеристики урока, в частности его структуру.

3.4. Урок производственного обучения

Производственное обучение - формирование у учащихся профессиональных умений и навыков; применение знаний на практике,

Организационные формы производственного обучения - способы организации ученического коллектива для учебно-производственной деятельности; формы руководства этой деятельностью, а также структура построения учебных занятий.

Основной формой производственного обучения является урок (занятие).

Урок производственного обучения - организационная форма, обеспечивающая главным образом фронтальное обучение всей группы учащихся, находящихся в одинаковых учебно-производственных условиях (в учебных мастерских, на учебных полигонах, в учебном хозяйстве и т.п.). Урочная система производственного обучения наиболее полно реализуется в начальный, операционный и комплексный период. Кроме урока проводятся и другие формы организации учебной работы: бригадная и индивидуальная.

Типы уроков (занятий п/о):

- уроки-упражнения;
- самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий;
- смешенные;
- инструктивные;
- бинарные;
- контрольно-проверочные.

Урок производственного обучения состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной.

Производственные инструктажи являются важным педагогическим средством для создания у учащихся ориентировочной основы деятельности, т.е. формирования представлений и понятий о задачах, средствах, условиях и способах выполнения изучаемых трудовых действий.

Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. Назначение его - подготовить учащихся к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда.

Текущий инструктаж - руководство деятельностью учащихся в процессе упражнений и при выполнении ими учебно-производственных работ.

Заключительный инструктаж проводится учителем в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.

Кроме внешней структуры урока производственного обучения, следует учитывать также дидактическую структуру:

- целевую установку;
- актуализацию знаний и опыта учащихся;
- формирование (отработку) новых способов действий учащихся;
- применение (закрепление, развитие, углубление) освоенных способов действия;
- подведение итогов.

Последовательность структурных элементов урока может быть самой разнообразной в зависимости от содержания и места урока в учебном процессе.

Формы урока производственного обучения

-*фронтальная*: учитель работает сразу со всей группой; учебная цель для всех учащихся общая; при этом педагог ориентируется на «среднего ученика».

-*индивидуальная*: все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем рабочем месте; учитель работает с учащимися по очереди; только когда у учащихся одинаковые ошибки (типичные), педагог останавливает работу и проводит фронтальный инструктаж.

-*парная* (ведущий - ведомый): учитель организует работу парами: сильный учащийся - слабый учащийся, два равных по успеваемости. Педагог проводит индивидуальный инструктаж (пара: мастер - ученик).

4. Планирование организации деятельности на уроке

4.1. Примерная схема поурочного планирования

В теории и практике урока важное место занимают вопросы подготовки учителя к уроку, планирования уроков и их системы. В решении этих вопросов учитель опирается на знание процесса обучения, предметную методику, педагогическую психологию.

План урока является рабочим документом учителя. В плане урока отражается учебно-воспитательная работа по проведению учебного занятия с учащимися: цель, учебно-воспитательные и развивающие задачи урока, его организация, материально-техническое оснащение.

Для занятий п/о дополнительно планируется распределение работ между учащимися и расстановка их по рабочим местам (если составляется график перемещения), содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей (приложение 3), а также вопросы безопасности труда и методика проведения занятий. Примерная схема плана занятия производственного обучения представлена в приложении 2.

Приведем примерную схему поурочного планирования урока теоретического обучения.

Примерная схема плана урока теоретического обучения

№ _____ урока

Тема:

Триединая цель урока:

1. Обучающая

2. Развивающая.....

3. Воспитательная

Тип урока:

Форма урока:

Методы обучения:

Оборудование:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Актуализация опорных знаний и способов действий		
2. Формирование новых понятий способов действий		
3. Применение знаний, формирование		

умений	
4. Домашнее задание	

На первом этапе - актуализации опорных знаний и способов действий, вычленяются опорные знания, выясняется связь с прошлыми уроками, выбирается тип самостоятельной работы (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый) и форма обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная), намечаются способы решения задач мотивационного обеспечения урока, продумываются формы контроля за ходом работы, отмечаются фамилии учащихся для оценивания их развития и успеваемости.

На втором этапе - этапе формирования новых понятий и способов действий, вычленяются новые понятия и способы их формирования, формулируются основная и второстепенные проблемы, выбирается тип и форма самостоятельной работы и отбирается содержание учебного материала, готовятся проблемные и неproblemные (информационные) вопросы, намечаются варианты способов решения учебных проблем, возможные подсказки их решения.

На третьем этапе - этапе применения знаний, умений и навыков, планируется тип и форма самостоятельной работы, готовится ее содержание (задания, упражнения, инструкции и пр.), намечаются конкретные умения и навыки для отработки (например, умение планировать, контролировать, решать типовые и другие задачи и т.д.), выбираются способы получения обратной связи (информации).

На четвертом этапе - домашнее задание:

-указывается, что нужно повторить к следующему уроку (фундамент для будущей актуализации);

-объясняется содержание самостоятельной работы учащихся: объем, источники информации, форма учета.

В дидактике имеется ряд теорий обучения, которые по-разному объясняют сущность дидактического процесса и, следовательно, различным образом предлагают его строить. Мы показали один из этих подходов, предлагаемый М.И. Махмутовым.

Виды обучения различаются по характеру обучающей и учебной деятельности, по построению содержания, методам и средствам обучения. В дидактике сложилось сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, программированное обучение.

Наряду с этими общеизвестными моделями обучения, имеются другие, которые чаще называют дидактическими концепциями-системами.

При планировании урока у молодого педагога вызывает затруднение организация деятельности учителя и учащегося на каждом этапе урока. Рассмотрим планирование этих моментов в структуре трех выше отмеченных

уроков. Планирование же целей, задач и методов обучения разных типов и форм обучения мы рассмотрим на последующих занятиях.

1. Сообщающее обучение

Сообщающее (объяснительно-иллюстративное) обучение характерно тем, то учитель излагает задания в обработанном, «готовом» виде, ученики воспринимают и воспроизводят его. Этапы деятельности учителя и учащихся выглядят так:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Информирует о новых знаниях	1. Воспринимают информацию, обнаруживают первичное понимание
2. Организует осмысливание учебной информации	2. Осмысливают, углубляют понимание учебного материала
3. Организует обобщение изученных знаний	3. Обобщают усвоенный материал
4. Организует закрепление изученного материала	4. Закрепляют изученное путем повторения
5. Организует применение знаний и оценивает степень усвоения	5. Применяют изученное в упражнениях, заданиях и пр.

Достоинства сообщающего обучения:

- систематичность;
- относительно малые затраты времени.

Недостатки:

- слабо реализуется развивающая функция обучения;
- деятельность ученика репродуктивна.

Тем не менее, так происходит обучение в большинстве случаев. Это традиционное обучение, как отмечалось выше, по И. Герbartу.

2. Проблемное обучение

При проблемном обучении учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в учебных понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска.

Деятельность при проблемном обучении такова:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создает проблемную ситуацию	1. Осознают противоречия в изучаемом явлении

2. Организует размышления над проблемой и её формулировкой	2. Формируют проблему
3. Организует поиск гипотезы - предположительного объяснения обнаруженных противоречий	3. Выдвигают гипотезы, объясняющие явления
4. Организует проверку гипотезы	4. Проверяют гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.
5. Организует обобщение результатов и применение	5. Анализируют результаты, делают выводы, применяют полученные знания

Достоинства обучения:

- развивает мыслительные способности учащихся;
- развивает познавательный интерес к учению, творческие силы.

Недостатки:

- не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя;
- требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется не часто.

Как видно, такая модель обучения восходит к методам системы Д. Дьюи (обучение через делание). В 60-е годы её вариант - обучение через исследование - разрабатывал Дж. Брунер. В России это делали И .Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.М. Махмутов,

3. Программированное обучение

Учение осуществляется как четко управляемый процесс, так как изучаемый материал разбивается на мелкие, усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются ученику для усвоения. После усвоения каждой дозы следует проверка степени усвоения. Доза усвоена - переходят к следующей. Это и есть «шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка. Структура программированного обучения выглядит так:

Учитель (учебник, компьютер)	Учащиеся
1. Предъявляет первую дозу материала	1. Воспринимают информацию
2. Объясняет первую дозу материала	2. Выполняют операции по усвоению первой дозы
3. Ставит контрольные вопросы	3. Отвечают на вопросы
4. Если ответ верный, предъявляет вторую дозу материала.	4. Переходят к следующей дозе материала. Если ответ
Если нет, объясняет ошибку, неверный, возвращаются к изучению <u>возвращает к</u>	Неверный, возвращаются к изучению первой дозы

Главное понятие программированного обучения - обучающая программа - совокупность материала и предписаний работы с ним. Программы бывают линейные, разветвленные, смешанные и находятся, как правило, на магнитных носителях, ЭВМ

Достоинства программированного обучения;

- мелкие дозы усваиваются безошибочно, что дает высокие результаты;
- темп усвоения выбирается учеником.

Недостатки:

- не всякий материал поддается пошаговой обработке;
- ограничивается умственное развитие ученика репродуктивными операциями;
- возникает дефицит общения и эмоций в обучении.

Идеи и принципы программированного обучения породили ряд новых технологий, например, блочно-модульное обучение, при котором материал группируется в блоки-модули: целевой, информационный, методический, контрольный. Обучаемые следуют указаниям и учатся с большой долей самостоятельности.

Кроме того, в дидактике используется обучение по алгоритму, с применением электронных средств со сложными обучающими программами.

5. Урок - основная форма учебной деятельности

5.1. Цели и задачи урока

Цель - предполагаемый результат образования. В таком понимании цели обучения представлены в Государственном стандарте образования. Общие цели обучения отражают социальный заказ и служат для учителя ориентиром в его работе.

Каждый учитель является членом коллектива, его деятельность одновременно носит и индивидуальный и коллективный характер. Как член коллектива педагог добивается общих целей, работая же с конкретными учащимися, он осуществляет свою индивидуальную деятельность и ставит, исходя из общих, частные цели.

Общие цели вытекают конкретно из специфики учебного заведения и анализа работы. В нашем, конкретном случае, общая цель коллектива вытекает из анализа работы школы.

Пример общей цели: «Создание условий для развития свободной, творческой, самоактуализирующейся личности».

Общие цели являются одним из главных факторов, определяющих взаимную деятельность педагогов, их достижение способствует целостности процесса.

В практической индивидуальной деятельности каждого учителя они трансформируются в частные цели - триединую цель урока. Разрабатывая и формулируя их, педагог руководствуется определенными положениями.

Рассмотрим их:



Цели обучения предполагают, что педагог будет добиваться усвоения учащимися знаний и изменений в сфере способов деятельности. В процессе обучения он формирует знания, научает способам деятельности: специальным (предметным) умениям и навыкам (производить различные математические операции, владеть тем или иным инструментом) и общеучебным умениям и навыкам; интеллектуальным (анализ, синтез, логика, обобщение, вывод), организационным (планировать, организовывать свою деятельность), информационным (работать с различными видами информации); овладение учащимися способами деятельности (учит учиться) - важнейший результат обучения, т.к. свидетельствует об их общем развитии.

Цель обучения необходимо конкретизировать как минимум по 3 уровням:

- 1 уровень усвоения знаний;
- 2 уровень овладения способами деятельности и применение их в сходной ситуации;
- 3 уровень проявления и применения способностей в новой, неизвестной ситуации.

Выбор уровня целей обучения связан, прежде всего, с трудностями усвоения учебного материала учащимися. Простых элементов знаний, с которыми учащихся достаточно просто познакомить, очень мало - в основном это знания более трудные, требующие его усвоения и применения в различных ситуациях.

В общем виде можно предложить следующую номенклатуру целей обучения, пользуясь которой учитель конкретизирует цели урока, учитывая особенности класса:

- сформировать новое понятие на уровне ... (указывается уровень усвоения);
- обеспечить усвоение учащимися закона (признаков, свойств и т.п.);
- обучить новому способу действия;
- устранить пробелы в знаниях (перечисляются какие конкретно);
- обобщить и систематизировать знания (называется раздел, тема);
- сформировать у учащихся представление о ...;
- сформировать умение видеть связи между понятиями
- обучить учащихся выполнению задания по образцу;
- обучить переносу знаний в новую ситуацию;
- добиться усвоения учащимися мировоззренческой идеи;
- добиться от учащихся самостоятельного вывода;
- оценить наличие у учащихся умений решать задачи определенного типа (уровня).

Конкретизация названных выше целей обучения необходима и возможна. Прежде всего, следует опираться на требования учебной программы и стандарта образования, содержание и объем знаний и умений, который должны усвоить учащиеся на данном уроке. Необходимо также учитывать уровень знаний и умений учащихся, их отношение к учебе, мотивы.

Иначе говоря, цели конкретного урока должны быть сопоставлены с объективными возможностями предмета, обеспеченностью педагогического процесса (дидактические средства, технические и наглядные средства обучения, межпредметные связи и пр.) и наличным уровнем развития, мотивации учащихся и их обученности.

Заметим также, что не обязательно ставить разные цели обучения на каждом уроке, возможно достижение целей какой-то одной цели в течение нескольких уроков.

Приведем примерную последовательность целей обучения, реализующих идею развития:

- Цели обучения, предполагающие воспроизведение знаний (вопросы

на узнавание; задачи на воспроизведение фактов, понятий, данных; примеры на воспроизведение определений, правил; задания на воспроизведение текстов, стихов и пр.).

- Цели обучения, предполагающие воспроизведение простых мыслительных действий (вычленение и сличение, описание и систематизация фактов); задание на определение фактов (измерение, расчеты); вопросы на перечисление и описание фактов; задания на перечисление и описание процессов и приемов деятельности; задачи на анализ и синтез; на сравнение и различие; на упорядочивание (классификация); на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, функция, способ и пр.); задачи на абстракцию, конкретизацию; решение простых заданий, предполагающих манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле; задачи на доказательство.

- Цели обучения, ориентирующие на формирование сложных мыслительных операций (аргументация, объяснение); трансформацию (перевод, выражение знаков в словарях), интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.); задачи на индукцию, дедукцию; задания на аргументацию (доказывание верности).

- Цели обучения, вызывающие определенные речевые высказывания для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст); написание сочинений, рефератов (конспекты, тезисы, резюме); подготовка доклада, отчета; самостоятельные письменные работы, проекты и пр.

- Цели обучения, направленные на развитие продуктивного мышления (решение проблем); применение знаний на практике; решение проблемных ситуаций; целеполагание и постановка вопросов; задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных; задачи на эвристический поиск на базе логического мышления.

Цели развития представляют собой планируемый результат количественных и качественных изменений в сферах индивидуальности учащегося. Номенклатура их частично совпадает с перечнем общих целей. Отличие же частных (целей урока) от общих заключается в их большей детализации. Приведем их примерную номенклатуру:

- формировать навыки познавательного мышления;
- формировать навыки творческого мышления;
- формировать навыки поведения;
- формировать качества ума (сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность, экономичность);
- развивать познавательные интересы (внимание, воображение, память, восприятие);
- развивать мыслительные навыки (вычленение, сличение, анализ, синтез, конкретизация, систематизация);
- формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, формулировать проблему, выдвигать гипотезы, доказывать, делать выводы,

применять знания);

-формировать умения и навыки учебного труда (работать с книгой, найти нужный материал в справочнике, составить план параграфа, найти в тексте главную мысль, составить конспект, ответить на поставленные вопросы).

Цели развития других сфер индивидуальности представлены в приложении 1.

Цели воспитания предполагают формирование у учащихся свойств личности и черт характера. В психологии установлено, что сформировать какое-либо качество личности, черту характера в течение урока не представляется возможным. Это требует длительного времени. Поэтому правильной будет ставить цели воспитания не отдельных уроков, а частей учебно-воспитательной работы (полугодия, года). Урок же, как наименьшая часть процесса обучения, обладает возможностями возбуждения актуальных состояний формируемых качеств личности, их стимулирование и подкрепление в сходных ситуациях.

Одной из целей воспитания учащихся является формирование положительного отношения к изучению предмета. Добиться этой цели по отношению ко многим учащимся на одном-двух уроках практически невозможно. Как правило, работа в одном направлении проводится систематически в течение всего изучения определенного курса.

В зависимости от того, каково отношение учащихся к данному предмету, используются разнообразные педагогические средства и формы воздействия, возможности учебного материала (занимательные факты, демонстрация явлений и пр.), методы и приемы обучения, соответствующие уровню подготовленности учащихся, оказание им помощи, индивидуальные задания и т.д. Важно отметить, что воспитание любого качества, любой черты характера должно происходить через следующие стадии: возбуждение - побуждение (подкрепление) - генерализация (С.Л. Рубинштейн).

Поэтому и формулировки целей воспитания на конкретных уроках могут приобретать соответствующее выражение:

- вызвать заинтересованность ...;
- побудить любознательность ...;
- побудить готовность решать задачи самостоятельно ...;
- побуждать учащихся к активности ...;
- закрепить уверенность в ...

Цели воспитания предполагают формирование определенных отношений учащихся к Родине (государству, обществу, природе, месту, где родился, месту, где живешь, где учишься), к другим странам, окружающим людям, к себе, к знаниям, труду, профессии. В общем виде можно предложить следующую номенклатуру частных целей воспитания:

- воспитывать чувство гордости своим народом, его историей и культурой;
- формировать бережное отношение к природе - народному достоянию;
- формировать привычку оказывать помощь товарищам в учении, труде,

повседневных делах;

- развивать требовательность к себе и товарищам, добросовестное отношение к выполняемому заданию;

- развивать привычку быть добропорядочным в различных ситуациях;

- воспитывать положительное отношение к знаниям;

- воспитывать привычку своевременного выполнения любой нужной работы;

- воспитывать ответственность за свои действия и поступки;

- развивать культуру речи и письма, организация своего рабочего места;

- воспитывать валеологическую культуру, информационную культуру.

Чтобы достичь на уроке целей воспитания, учителю необходимо ориентироваться в эталонных целях, задаваемых обществом и концепцией образовательного учреждения, трансформировать эти цели в промежуточные (на месяц, полгода, год) и затем в цели урока.

При этом важно обратить внимание на психологические закономерности формирования качеств личности, в соответствии с которыми следует вести целенаправленную работу по воспитанию учащихся.

При выборе целей и их достижения необходимо учитывать следующие требования:

- формулировки целей должны быть конкретными, диагностичными;

- цели должны быть реально достижимыми при данных условиях;

- цели должны быть реальными;

- необходимо учитывать и то, что выбор целей должен быть своевременным (личные особенности учащегося, его личные качества, возрастные особенности);

- полезно принять во внимание и тот факт, что человек не может стремиться одновременно к 2 целям, как не может одновременно идти по разным направлениям, по разным дорогам.

Педагогические воздействия носят целостный характер: одновременно обучаем, воспитываем и развиваем. Точно также индивидуальность, личность учащегося не формируется по частям, т.к. они целостны. Поэтому цель комплексная, предполагающая достижение целей обучения, воспитания и развития.

5.2, Задачи обучения

Что же такое педагогическая задача? В педагогике данное понятие трактуют по-разному: одни авторы считают, что задача - это цель, заданная в определенных, конкретных условиях; другие под педагогической задачей понимают способ достижения цели.

В зависимости от цели учитель планирует для ее достижения те или иные действия. Выше уже отмечалась эта особенность достижения целей: если, например, необходимо обеспечить усвоение понятий на уровне его понимания и осмысления, то учитель ставит перед собой следующие задачи:

- объяснить содержание понятий;

- проиллюстрировать примерами рассматриваемое явление или процесс;
- отметить значимость его для практики.

В другом случае, когда это понятие нужно усвоить учащимися на уровне применения, в качестве педагогических задач могут выступать, например, следующие:

- организовать самостоятельную работу над понятием;
- предложить набор упражнений, вопросов, заданий;
- показать образец их выполнения и объяснить действия.

Как мы видим, дифференциация целей обучения по уровням усвоения знаний и умений, во-первых, вынуждает учителя обращаться к разным педагогическим задачам; во-вторых, количество педагогических задач, как правило, превышает количество целей обучения.

Поставленные перед собой педагогические задачи учитель решает, выбирая соответствующие средства обучения.

В заключение подчеркнем еще раз, что цели урока и связанные с ним педагогические задачи - неотъемлемые компоненты процесса обучения, педагогической деятельности, имеющие не только теоретическое, но и практическое значение.

6. Урок — основная форма учебной деятельности

6.1. Метод обучения

Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К. Бабанский).

Метод обучения - система направленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения. (И.Я. Лернер).

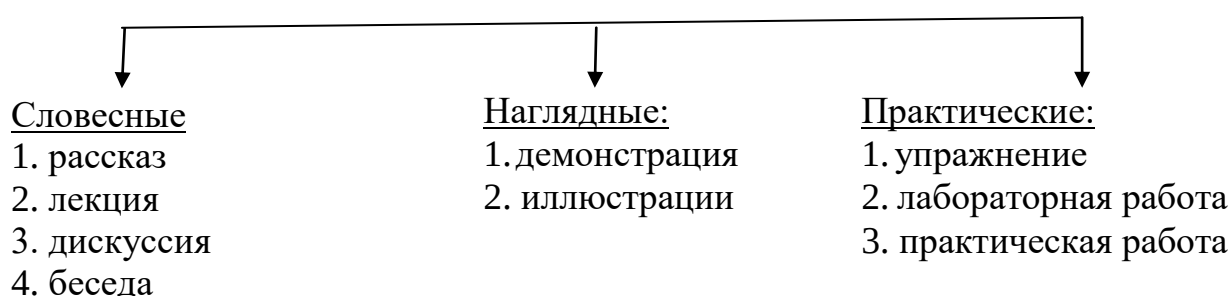
В определении понятия «метод обучения» главное - способ деятельности, который раскрывается как система действий, ведущих к цели. Следует помнить: есть преподавание и учение. Поэтому правильней говорить о целях и действиях учителя (преподавание) и о целях и действиях ученика (учение), которые взаимосвязаны. И поэтому многие дидакты считают, что методам учителя соответствуют методы ученика, то есть методы имеют

бинарный характер (М.И. Махмутов). Большинство дидактов, однако, описывает метод как систему единых действий учителя и ученика.

Знание и выбор методов обучения в практике имеет первейшее значение, т.к. определяет дидактические действия, операции, ведущие к цели. Строго научной классификации методов обучения в дидактике нет, наука пока не может найти одного основания для выделения этих методов. Поэтому есть несколько классификаций по разным основаниям. Представим наиболее разработанные из них.

6.2. Классификация методов обучения

1. По источнику знаний



Словесные методы. Источником знания является слово в виде речи учителя или печатного пособия (учебника). В практике это основной источник информации для учащегося. Рассказ учителя, сообщение знаний в виде повествования построены с учетом целей содержания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

- **Лекция** - систематическое изложение материала. Методика школьной лекции требует, чтобы учитель руководил записями учеников, их работой в ходе лекции.

- **Беседа** - подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы. Беседа бывает:

- вводной, по изучению нового материала;
- закрепляющей;
- контрольной;
- репродуктивной;
- поисковой (эвристической, сократической).

Учитель ведет учащихся к усвоению понятий, теорий, законов, серий вопросов.

- **Дискуссия** - обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое учителем.

Достоинства словесных методов: в сжатые сроки можно сообщить большой объем информации; формируют речь, словесно-логическое мышление; в беседе, дискуссии формируется самостоятельность, познавательная активность.

Недостатки: вербализм - засилие слова, опасность отрыва учения от жизни, практики.

Наглядные методы. Источником знаний является образ, наглядное представление объекта изучения в виде схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов. К наглядным методам относятся:

- **иллюстрация** - показ и организация познавательной деятельности на основе экспонируемого объекта (статического);

- **демонстрация** - показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства.

Применение наглядных методов в сочетании со словесными основано на связи первой и второй сигнальной системы.

Функции наглядных методов:

- обеспечить восприятие предмета изучения; сформировать представление о нем.

- создать условия для освоения существенных характеристик наблюдаемого явления, не ограничиваясь внешними, несущественными чертами.

Наглядность через восприятие представления должна вести к формированию понятий, законов, теорий. Если этого не происходит, наглядность тормозит формирование знаний и развитие мышления.

Практические методы. Источником знаний является практическая деятельность учащихся. Она обеспечивает не только закрепление и применение знаний, но формирует опыт, умения, служит интеллектуальному, физическому и нравственному развитию. К практическим методам относят следующие методы:

- **Упражнение** - многократное выполнение учебных действий с целью отработки знаний и навыков.

Требования к упражнению:

- уяснение учеником целей, операций, результатов;

- исправление ошибок в выполнении;

- доведение, выполнения до степени, гарантирующей устойчивые результаты.

- **Лабораторная работа** - проведение учащимися в условиях лаборатории (кабинета физики, мастерской и пр.) опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы.

- **Практическая работа** - выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предмета, продуктов, работа на пришкольном участке, в мастерских и пр. Практические методы применяются в сочетании с наглядными и словесными. Преобладание методов одной из этих групп снижает эффективность обучения. «Обучение через делание» (Д. Дьюи) привело в США к снижению уровня образованности.

2. По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину:

1. объяснительно-наглядный (репродуктивный);
2. проблемное изложение;

3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

В этой классификации (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) методы делятся по уровню творческой, активной, исследовательской деятельности. На одном полюсе находится метод репродуктивный, на другом - метод исследовательский. Слово, образ, действие (из предыдущей классификации) выступают как средства обучения, материальная основа. Любой метод - лекцию, демонстрацию, лабораторную работу можно построить традиционно и проблемно.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что учитель сообщает информацию, ученик воспринимает ее, осознает, запоминает. Ему соответствует репродуктивный метод. Учитель организует формирование умений на основе знания, а ученик воспроизводит, повторяет, отрабатывает умения.

Проблемное изложение заключается в том, что учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, а ученик усваивает логику решения.

Частично-поисковый метод включает учеников в решение проблемы, поставленной учителем на отдельных этапах.

Исследовательский метод предполагает, что ученики под руководством учителя решают проблемы, организуют эксперимент и используют другие средства учебного поиска.

3. По дидактической цели

1. методы изучения новых знаний;
2. методы закрепления знаний;
3. методы контроля.

4. По месту в структуре деятельности (Ю.К. Бабанский)

1. методы организации и осуществления учебной деятельности;
2. методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
3. методы контроля и самоконтроля;

В каждой группе имеется совокупность методов. Так, в 1-й группе помещены методы по названным выше классификациям. Во 2-й группе - методы формирования мотивов, в частности, дидактические игры. В 3-й группе - методы устного, письменного, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

6.3. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется учителем на основе дидактических и методических знаний. Наблюдается три подхода учителя к определению методов обучения на уроке (теме):

1. Стереотипное решение - учитель действует по сложившимся в его практике привычкам;
2. Решение путем проб и ошибок - выбор не обоснован научно;
3. Оптимизированное решение - опираясь на научные знания, учитель руководствуется критериями выбора методов. Критерии требуют, чтобы методы были адекватны целям и содержанию обучения, теме урока, уровню знаний, способностям, особенностям учеников, возможностям, подготовленности учителя, условиям и времени обучения.

Выбор методов обучения является делом творческим, но основан на знании теории обучения. Отработке умения выбирать методы обучения способствуют упражнения (приложение 6).

6.4. Активные и интенсивные методы обучения

В 60-е годы в дидактике возникает поиск путей активизации учащихся в процессе обучения. Познавательная активность обучаемого выражается в устойчивом интересе к знанию, в самостоятельных, разнообразных учебных действиях и пр. В традиционном процессе обучения учащийся играет «пассивную» роль: слушает, запоминает, воспроизводит то, что дает учитель. Это формирует знания на уровне знакомства и мало развивает ученика.

Одним из путей активизации учащихся являются новые системы, технологии и методы обучения. Последние получили название «**активных**» (АМО). Это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К ним относятся дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму и др.

Термин «**интенсивные методы обучения**» (ИМО) означает организацию обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами и с использованием активных методов. Активизация и интенсификация обучения означает также опору на эмоции и подсознание. С помощью приемов психологического тренинга активизирует восприятие, переработку, запоминание и применение информации.

1. Метод дидактических игр. Дидактическая игра имеет целью обучение, развитие, воспитание. Сущность обучающей игры - моделирование и имитация. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующие реальные действия. Эта разновидность игр называется имитационными играми (в науке, в производстве и высшей школе - деловыми).

Достоинства игры: изучаемый материал делается лично значимым для ученика, формируется отношение к материалу; игра стимулирует творческое мышление; создает повышенную мотивацию к учению; формирует коммуникативные качества.

Ограничения в применении игры: требует больших затрат учителя по разработке, часто игровой азарт победить заслоняет для ученика познавательные цели. Кроме имитационных, есть условные соревновательные игры (КВИ, «Аукцион знаний», «День веселых друзей» и пр.).

2. Обучение по алгоритму. Использование алгоритма можно считать методом обучения в рамках программирования. Алгоритм в педагогике понимается как указание по выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне.

6.5. Методы науки в качестве учебных методов

Дидактика в последние годы обогащает состав методов обучения, трансформируя методы обучения, что расширяет возможности учебного процесса. Приведем несколько примеров.

1. Мозговая атака. Метод научного исследования - мозговая атака может использоваться как метод обучения. Характеристика метода. Руководитель объясняет участникам задачу (проблему), которую, предстоит решить. Участники высказывают идеи, для решения задачи в течение определенного времени (10-30 мин.). Затем идеи анализируются экспертами. При необходимости сеанс можно повторить, уточнив задачи. Правила мозговой атаки (штурма): высказываются любые идеи, вплоть до самых абсурдных, запрещается критика идей в момент атаки, а только их развитие, участникам рекомендуется сесть за круглый стол или в иных позициях, облегчающих взаимодействие, все идеи записываются ведущим (его помощником), и обеспечивается их обозрение участникам.

Метод может применяться при повторении раздела (темы), при изучении нового материала проблемным способом и в других случаях.

Результативность:

Активизируется мыслительная деятельность учащихся, развиваются

эвристические способности.

2. Вне контекстные операции с понятиями. Научный метод оперирования с понятиями можно использовать как учебный.

Научные знания (в отличие от бытовых) отражены в понятиях. Знание понятий говорит об усвоении основ науки.

Для овладения предметом выделены пять операций с понятиями:

- узнавание термина - отнесение его к определенной области знаний;
- определение понятия - отнесение его к роду предметов и указание существенных признаков (пример: урок - форма обучения с постоянным составом);
- раскрытие объема и содержания понятия (типы уроков, структура урока);
- установление связей данного понятия с другими по принципу: ниже, выше, рядом и отдельно стоящее понятие;
- практическая интерпретация понятия - раскрытие практических действий, отражаемых понятием.

6.6. Методы производственного обучения

Методы производственного обучения - способы совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, при помощи которых достигается прочное овладение учащимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, формируется их мировоззрение, развиваются творческие способности.

Классификация методов производственного обучения:

1. *Перцептивные*, т.е. определяемые характером источника информации. К ним относятся словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж, самостоятельная работа учащихся с литературой, письменное инструктирование.

2. *Наглядно-демонстрационные* (демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов и операций).

3. *Метод упражнения* - многократные целенаправленные повторения учащимися определенных действий в целях их сознательного совершенствования. Содержание упражнений имеет две стороны: производственную (что будут делать учащиеся, какие учебно-производственные задания выполнять) и учебную (какие приемы, операции, способы труда по профессии они будут отрабатывать).

4. *Методы развития самостоятельности и активности учащихся* (самостоятельные наблюдения, учебно-производственные экскурсии, решение производственно-технических задач, лабораторно-практические работы, выполнение домашних заданий).

5. *Методы проверки знаний, умений и навыков* (устный и письменный опрос, выполнение и анализ проверочных практических заданий, квалификационных пробных работ).

Активные методы производственного обучения. Активность в производственном труде - это способность учащегося по внешним признакам работы машины, агрегата представить внутренний процесс и на основе анализа этих признаков принять целесообразное решение по его регулированию; это рационализация усвоенных способов деятельности, производственная смекалка, способность умело действовать в изменившихся условиях.

К активным методам относятся:

1. Деловые (производственные) игры. Типичные производственные ситуации и виды заданий для проведения игр:

- определение (диагностика) дефектов обработки (сборки, работы машины, наладки, регулировки и т.д.) по их описанию, проявлению, характеристикам работы машины, агрегата, аппарата;
- определение характера деятельности рабочего в условиях различных отклонений технологического процесса от нормы, заданных словесно, письменно или показаниями приборов на тренажере;
- обсуждение плана действий и распределение ролей рабочих в бригаде при получении определенного задания;
- определение дефектов в работе машины, агрегата, прибора, аппарата;
- определение путей повышения качества и производительности труда рабочего при различных вариантах последовательности работы, использования инструментов, приспособлений, приборов и т.п.

2. Поисковая беседа (эвристическая), в ходе которой практикуется решение производственно-технических задач:

- расчеты режимов обработки, наладки, регулировки;
- разработка и наладка управляющих программ для станков;
- нахождение необходимых данных в таблицах, справочниках;
- определение режимов и параметров выполнения учебно-производственных работ с использованием кинематических схем машин и механизмов.

3. Задания творческого характера:

- конструирование приспособлений, повышающих качество и производительность труда;
- самостоятельная разработка технологических процессов обработки, сборки, наладки;
- выбор наиболее рационального технологического процесса выполнения учебно-производственных работ из нескольких, предложенных педагогом или самостоятельно разработанных учащимися;
- разработка предложений по экономии времени, материалов, энергии и т.п.

4. Поисковая (продуктивная) деятельность учащихся:

- активное участие учащихся в разборе особенностей новых трудовых приемов;
- выполнение заданий по карте, раскрывающей только последовательность выполнения приемов без подробных инструктивных указаний;

- самостоятельное определение технологической последовательности и режимов выполнения задания;
- самостоятельная работа на тренажерах в различных режимах и ситуациях.

Классификация типов урока (занятий п/о) и методов обучения предложена в приложениях 4 и 5.

6,7. Задания на усвоение и проверку

1. Вопросы на проверку усвоения:

1. Дайте определение метода и принципа обучения. Покажите различие этих категорий.
2. Выпишите классификации методов обучения, обратите внимание на разные основания классификаций.
3. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные методы.
4. Выпишите термины, характеризующие активные и интенсивные методы обучения.
5. Попробуйте применить метод вне контекстных операций с понятиями в обучении к вашему предмету.

2. Практическая работа (в группах). Каждая группа получает задание; спланируйте методы организации учебной деятельности определенного типа урока (тип урока определяется полученным заданием), тему урока выберите самостоятельно.

3. Домашнее задание: спланируйте методы организации учебной деятельности следующего урока по перспективно-тематическому плану.

Средства обучения

7.1. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация

Средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся:

- наглядные пособия;
- учебники;
- дидактические материалы;
- ТСО;
- Оборудование;
- Станки;
- учебные кабинеты;
- лаборатории;
- ЭВМ;
- ТВ и другие средства массовой коммуникации.

В качестве средств обучения могут выступать реальные объекты, производство, сооружения. Дидактические средства, как и методы, являются частью педагогической системы и выполняют в ней свое назначение. Выбор средств обучения зависит от дидактической концепции, целей, содержания, методов и условий учебного процесса. Основные функции средств обучения это:

- Информационная;
- Дидактическая;
- контрольная.

В науке нет строгой классификации дидактических средств. Можно воспользоваться классификацией польского дидакта В. Оконя, в которой средства расположены по нарастанию возможности заменять действия учителя и автоматизировать действия ученика.

Простые средства:

1. Словесные: учебники и другие тексты.
2. Простые визуальные средства: реальные предметы, модели, картинки.

Сложные средства:

1. Механические визуальные приборы: диаскоп, кодоскоп, микроскоп и др.
2. Аудиальные: проигрыватель, магнитофон, радио.
3. Аудиовизуальные: ТВ, звуковые фильмы, видео.
4. Средства, автоматизирующие процесс обучения: лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети.

7.2. Характеристика средств обучения

Простые словесные и визуальные (наглядные) средства обучения имеют древнюю историю. Главные средства из них - учебники. Следует отметить, что их функция не только предъявлять информацию, но и управлять познавательной деятельностью, работой с ней. Среди словесных средств большое значение имеют раздаточные материалы. Они имеются по всем основным предметам и представляют набор заданий, упражнений, схем.

Основная функция визуальных средств - демонстрация явлений, процессов. Демонстрировать можно реальные объекты. Любое производство, объект, где возможна экскурсия, является средством обучения. Но подавляющее большинство наглядных средств - это модели, макеты, рисунки, карты. Их главная задача - обеспечить восприятие информации и стимулировать учебную деятельность.

Среди сложных средств (ТСО) представляют механические и электротехнические устройства. От учителя требуется знать их возможности и методику их применения в изучении своего предмета. ТВ, видеотехника, средства мультимедиа имеют большие возможности не только в демонстрации материала, но и в организации учения.

7.3. Компьютеры в обучении. Информация образования

Развитие информатики породило направление в науке, педагогическую информатику, и процесс информатизации образования. Педагогическая информатика изучает использование в образовании ЭВМ, коммуникационных сетей, различных информационных технологий. Последние все время развиваются и обладают большой перспективой. К ним относятся информационные системы типа базы и банки данных, интеллектуальные, экспертные обучающие системы, телекоммуникационные сети, медиатеки и пр. Информатизация образования представляет процесс внедрения в образование информационных знаний, методов, технологий. Педагогическое освоение электронных средств, глубокая информатизация педагогической деятельности, по мнению ученых, могут фундаментально изменить дидактические концепции. Если в современном процессе обучения главное звено - «учитель - ученик», то в информационно - коммуникативной модели может стать «информационная система - ученик».

Между тем компьютер становится все более массовым средством обучения, его можно назвать многофункционально обучающей машиной. С его помощью предъявляется информация, и не только текстовая, но и подвижные видеоизображения со звуком. Он позволяет формировать знания, умения, служит умственному и общепсихологическому развитию учащихся. Для введения в обучение компьютер учителю следует знать, что имеются и все время разрабатываются учебные программные продукты. В настоящее время среди них на первом месте по распространению программы тренировки

умений, затем учебно-ознакомительные упражнения, учебно-познавательные игры, упражнения на заучивание, моделирование, освоение понятий и др.

Компьютерные технологии помимо функций обучения выполняют задачи по воспитанию, управлению образованием, используются в научно-педагогических исследованиях, что наполняет термин «информатизация образования» большим содержанием.

8. Формы обучения

8.1. Понятие о формах обучения. Их классификация

Одним из элементов педагогической системы являются организационные формы обучения. Эта категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Если принципы обучения говорят, почему надо так обучать, методы объясняют суть учебного взаимодействия, то формы определяют, как в реальных условиях организовать обучение. Установление форм обучения зависит от других элементов педагогической системы:

- целей;
- содержания;
- методов;
- средств;
- состава учеников и учителей;
- материальных условий обучения.

Учеными выделены такие основания для классификации форм обучения:

- количество и состав учащихся;
- место учебы;
- продолжительность учебной работы.

По этим основаниям формы обучения делятся соответственно на индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Эта классификация не является строго научной, но позволяет немного упорядочить разнообразие форм обучения.

8.2. Исторически известные и современные формы обучения.

Классно-урочная система является наиболее ранней для нового времени и распространенной в мировой практике. Создателем её как развернутой системы был Я.А. Коменский (XVII век). Классу и уроку как дидактическим понятиям уже около 400 лет. Классно-урочная система характеризуется особенностями. Учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав в период обучения. Класс работает по единому годовому учебному плану и программам, согласно постоянному расписанию. Основной единицей занятий является урок. Урок обычно посвящен одному предмету, теме. Работой учащихся на уроке

руководит учитель. Он оценивает результаты учебы по своему предмету и в конце учебного года принимает решение о переходе учеников в следующий класс. Учебный год, день, расписание уроков, каникулы — это тоже признаки классно-урочной системы.

Её достоинства: четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей между собой, воспитание их в учебном процессе, экономичность.

Её недостатки: трудность в учете индивидуальных особенностей учеников и организации индивидуальной работы с ними как по содержанию, так и по темпам и методам обучения; строгая организационная структура затрудняет связь обучения с реальной жизнью, замыкает его на школе. Все это толкает педагогов на поиски других систем обучения.

В начале XIX века была система взаимного обучения (белланкастерская): старшие ученики, получившие знание от учителя, обучали тех, кто знает меньше. Это позволяло одному учителю обучать сразу много детей, но давало низкое качество.

По мангеймской системе (20-е годы нашего века, Европа) создавались классы, разные по уровню развития, способностям, подготовке учеников (слабые, средние, сильные). Отбор в классы определялся результатами экзаменов. В зависимости от успехов можно было сменить класс, но этого почти не происходило, поскольку система не давала возможности слабым ученикам достигать высокого уровня. Её элементы сохраняются в некоторых школах Запада.

В Европе и США в начале XX века было апробировано много систем обучения, направленных на обеспечение индивидуальной активной самостоятельной учебной работы. Наиболее радикальная из них Дальтон - план, согласно которому учащийся брал задание на год по каждому предмету и отчитывался по ним в установленные сроки. Единого для всех расписания не было. Коллективная работа велась один час в день, остальное время - индивидуальная работа в предметных мастерских, лабораториях, консультации с учителями. В СССР в 20-е годы использовалась модификация Дальтон - плана под названием бригадно-лабораторная система. Задания по изучению курса, темы брала группа учеников (бригада). Они работали самостоятельно, отчитывались коллективно, учителя давали консультации. Эта система, развивая самостоятельность учеников, снижала, однако, уровень подготовки, что прекратило её существование в 1932 году.

В 50-е годы XX века возник план Трампа - система, стимулирующая индивидуальное обучение, используя гибкие формы обучения. Она включала три формы работы - лекции с применением технических средств для больших групп 100-150 человек, 40% времени; работа в группах 10-15 человек, 20% времени; индивидуальная работа в школьных кабинетах, 40% времени. При этом классов не существует, малые группы меняют свой состав. Система требует слаженной команды учителей, четкой организации, материального обеспечения, имеет определенные достоинства.

В настоящее время идут попытки усовершенствования классно-урочной и других систем обучения. На Западе в развитии плана Трампа имеются «неградуированные классы»: ученик по одному предмету может учиться по программе 5 класса, а по другому предмету быть в 3 классе. Имеются проекты и эксперименты по созданию «открытых школ»: обучение проходит в учебных центрах с библиотеками, мастерскими, что ведет к разрушению самого института «школа». В целом поиски форм обучения идут в направлении индивидуализации, психологизации, технизации обучения.

8.3. Урок - основная форма обучения

Как было сказано, урок - это основная форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятия по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В отечественной школе урок остается основной формой обучения. Выше рассматривалась классификация уроков по дидактической цели, выделены типы уроков.

В проведении урока важен вопрос об организации учебной деятельности учащихся. Выделяют формы: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Вторая означает самостоятельную работу каждого ученика.

Третья - предусматривает работу двух учеников.

Эффективной является организация **групповой** работы на уроке. Учащиеся работают в группе 4-7 человек, задания могут быть одинаковыми или разными. Результаты работы групп сообщаются и оцениваются. Состав групп может быть однородным по подготовке или неоднородным. Работа в группе стимулирует активность учащихся, их взаимодействие, взаимообучение, создает психологический комфорт, особенно для слабых учеников.

В теории и практике урока важное место занимают вопросы подготовки учителя к уроку, планирования урока и их системы. В решении этих вопросов учитель опирается на знание процесса обучения, предметную методику, педагогическую психологию.

Некоторые формы проведения урока предложены в приложении 7.

Кроме урока в отечественной дидактике приняты такие формы обучения: экскурсия, практикум, семинары, факультативные занятия, консультации, дополнительные занятия, домашняя учебная работа, внеклассные и внешкольные занятия (кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, игры, выставки).

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБПОУ ААТТ

от 01.09.2023 г. № 167

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Ангарск, 2023

СОГЛАСОВАНО

Дисциплинарной (цикловой)

комиссией

(протокол от 19.06.2023 № 10)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств», утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ 15.06.1999 г. и является частью дополнительной профессиональной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум» (ГБПОУ ААТТ)

Разработчик:

Арганы Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ААТТ

© ГБПОУ ААТТ

© Арганы Н.Ф., ГБПОУ ААТТ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам:

- Повышение квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению
- Повышение квалификации водителей транспортных средств для подтверждения права на обучение вождению.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,
- необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы ФГОС СПО - 032 Организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать ФГОС СПО - 0322 и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**;

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 час , в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
составление конспектов по темам	3
подготовка докладов, сообщений	3
изготовление наглядных пособий	3
изучение дополнительной и справочной литературы	4
составление схем	3
заполнение таблиц	3
решение ситуативных задач	3
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
I	2		3	4
Раздел 1. Основы методики обучения				
Тема 1.1. Подготовка преподавателя к занятиям	Содержание учебного материала		8	
	1	Оснащение кабинета по учебной дисциплине "Устройство и техническое обслуживание"		2
	2	Оснащение кабинета по учебной дисциплине "Правила дорожного движения"		2
	3	Оснащение кабинета по учебной дисциплине "Основы управления транспортным средством и безопасность движения"		3
	4	Составление плана-конспекта урока		3
	5	Использование перспективно-тематического планирования.		3
	6	Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий		3
	7	Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий.		3
	8	Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения ЛПЗ		3
	Практические занятия		2	
	Составление плана-конспекта урока		1	
	Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	составление конспектов по темам		1	
	подготовка докладов, сообщений		1	
	изготовление наглядных пособий		1	
	изучение дополнительной и справочной литературы		1	
	составление схем		1	
	заполнение таблиц		1	
	решение ситуативных задач		1	
Тема 1.2. Методика проведения теоретических занятий	Содержание учебного материала		18	
	1	Изложение нового материала.		2
	2	Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.		2
	3	Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.		2
	4	Использование учебно-наглядных пособий.		2
	5	Использование учебно-наглядных пособий.		2
	6	Закрепление новых знаний		3
	7	Закрепление новых знаний		3

	8	Текущий контроль и оценка знаний учащихся.		3
	9	Текущий контроль и оценка знаний учащихся.		3
	10	Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль).		3
	11	Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль).		3
	12	Применение контрольных заданий тестового типа.		3
	13	Применение контрольных заданий тестового типа.		3
	14	Особенности проведения уроков по учебной дисциплине: "Устройство и техническое обслуживание",		3
	15	Особенности проведения уроков по учебной дисциплине: "Правила дорожного движения"		3
	16	Особенности проведения уроков по учебной дисциплине: "Правила дорожного движения"		3
	17	Особенности проведения уроков по учебной дисциплине: "Основы управления транспортным средством и безопасность движения"		3
	18	Повторительно-обобщающий урок по теме " Методика проведения теоретических занятий"		3
	Практические занятия		2	
	Составление и применение контрольных заданий тестового типа.		1	
	Составление плана-конспекта урока теоретического обучения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	составление конспектов по темам		1	
	подготовка докладов, сообщений		1	
	изготовление наглядных пособий		1	
	изучение дополнительной и справочной литературы		2	
	составление схем		1	
	заполнение таблиц		1	
	решение ситуативных задач		1	
Тема 1.3. Методика проведения лабораторно-практических занятий	Содержание учебного материала		12	
	1	Вводный инструктаж.		
	2	Объяснение и показ приемов.		
	3	Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов.		
	4	Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов.		
	5	Обучение разборочно-сборочным операциям.		
	6	Организация работы звеньев и отработка заданий.		
	7	Организация работы звеньев и отработка заданий.		
	8	Работа учащихся с инструкционными картами.		
	9	Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков.		
	10	Текущий и заключительный инструктаж.		
	Практические занятия		2	
	Проведение различных видов инструктажа		1	
	Организация работы звеньев и отработка заданий.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	составление конспектов по темам		1	
	подготовка докладов, сообщений		1	
	изготовление наглядных пособий		1	

	изучение дополнительной и справочной литературы	1	
	составление схем	1	
	заполнение таблиц	1	
	решение ситуативных задач	1	
	Всего:	66	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «основы профессиональной педагогики»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Профессиональная педагога: Учебник для студентов. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997 год.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 год - Книга 1: Общие основы. Процесс обучения.

Дополнительные источники:

1. Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами / **И.И. Рудакова**. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. — 280 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. **П.И. Пидкасистого**. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2010 - 333с.
4. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль. - М., 2002.
5. Менеджмент XXI века: Когда-нибудь мы все будем управлять / Под ред. С. Чоудхари. - М., 2002.
6. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть? -М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.movashk.ola.net7index.html> Учитель и ученик. Информационно-методический сайт лопандинской средней школы. На сайте представлены материалы для учителей, классных руководителей, администрации, учащихся: конспекты уроков, тематическое планирование, разработка классных часов, сценарии школьных вечеров, ответы на билеты и виртуальные репетиторы.
2. <http://www-wmdows-1251.edu.yar.ru/ruslan/pedbank/> Банк педагогического **опыта. Ярославль.** На сайте представлены: информация об инновационной деятельности Департамента образования Правительства Ярославской области; лекции соросовских профессоров; уроки соросовских учителей по физике, химии, математике и биологии
3. <http://www.urok.net/> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вариант № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Личность. Структура личности. Социальная обусловленность.
2. Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические концепции.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Дорожные знаки. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, поворотные и временные знаки».

Вариант № 2

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии труда.
2. Цели и задачи урока

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Дорожная разметка и ее характеристики»

Вариант № 3

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии обучения. Формирование знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.
2. Урок-основная форма организации учебной деятельности.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Регулирование дорожного движения»

Вариант № 4

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства педагога.
2. Планирование организации деятельности на уроке.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Проезд пешеходных переходов, остановок, маршрутных транспортных средств и ж/д переездов».

Вариант № 5

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Особые условия дорожного движения».

Вариант № 6

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Понятия о средствах обучения, их функции, классификация.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Вариант № 7

Экзаменационные вопросы:

1. Личность. Структура личности. Социальная обусловленность.
2. Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические концепции.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного двигателя».

Вариант № 8

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии труда.
2. Цели и задачи урока.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме «Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления».

Вариант № 9

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии обучения. Формирование знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.
2. Урок-основная форма организации учебной деятельности.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Назначение и устройство передней подвески автомобиля, работа деталей передней подвески. Углы установки передних колес».

Вариант № 10

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства педагога.
2. Планирование организации деятельности на уроке.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме «Рулевое управление. Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: Привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, рулевого механизма, привода управляемых колес».

Вариант № 11

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения урока по теме: «Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления».

Вариант № 12

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Понятия о средствах обучения, их функции, классификация.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель данных методических материалы - помочь слушателям курсов, освоившим учебную программу по учебным дисциплинам: «Основы профессиональной педагогики», в подготовке к сдаче экзамена и в написании экзаменационной работы.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть минимумом систематических знаний об основах профессиональной педагогики, сущности учения, методах обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий, о контроле и оценке практических знаний, навыков и умений учащихся.

При очной форме обучения освоение программы слушатели осуществляют в процессе изучения материала, излагаемого на лекциях, практических занятиях, пользуются специально разработанным учебным пособием «Педагогические основы обучения» и рекомендуемой дополнительной учебно-методической литературой.

При дистанционной форме обучения от слушателя особенно требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам. При этом работа по изучению учебного материала предполагает необходимость планирования сроков, последовательности, объема учебного материала и потребных затрат времени.

В свою очередь, овладение знаниями по основам педагогики поможет слушателю перейти к продуктивному освоению более конкретных знаний по методике проведения занятий производственного обучения, имея уже определенную психолого-педагогическую базу.

Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в значительной степени повысить педагогическую эрудицию.

При очной форме обучения ее завершающим этапом является выполнение контрольной работы и сдача экзамена, который предусматривает оценку знаний слушателей по предметам: «Основы профессиональной педагогики», «Основы психологии» и выполнения практической работы по разработке плана урока. Требования к контрольной работе и порядок ее выполнения определяет преподаватель.

При дистанционной форме в конце обучения слушатель должен выполнить экзаменационную работу на основании выданного задания.

Задание состоит из трех частей: основы психологии, основы профессиональной педагогики, основы методики производственного обучения.

Данная работа должна выявить успешность освоения программы слушателями, объем и глубину приобретенных знаний, степень

самостоятельности при изложении материала, их умение проявить инициативу и использовать свой педагогический опыт.

Части задания охватывают крупный блок (учебный элемент) содержания программы и содержат наиболее принципиальные педагогические и методические проблемы.

Задание содержит требование как теоретического изложения вопроса - это относиться к предметам «Основы психологии» и «Основы профессиональной педагогики», так и практических разработок по предмету «Методика производственного обучения» (методика проведения занятия в виде плана-конспекта).

Особая значимость придается третьей части работы, в которой излагается материал по методике производственного обучения. В этой части необходимо показать свое знание методов производственного обучения в образовательных учреждениях на основе использования передового педагогического опыта и достижений науки, организации педагогического труда, совершенствования учебно-материальной базы производственного обучения в соответствии с учебными программами. В этой части слушатель разрабатывает план-конспект занятия по конкретному заданию программы.

Методические рекомендации к выполнению экзаменационной работы

Экзаменационное задание признается выполненным при условии получения слушателем положительной оценки за раскрытие содержания всех трех его частей.

Для получения положительной оценки при раскрытии содержания каждой части необходимо изложить наиболее существенные знания, непосредственно относящиеся к данному вопросу, показать связь содержания излагаемого с практикой при подготовке кадров «водителей транспортных средств различных категорий».

Изложение должно быть достаточно полным, соответствовать объему программы педагогической подготовки, правильно раскрывать содержание основных понятий психологии труда, психологии водителя транспортных средств различных категорий, профессиональной педагогики, методики производственного обучения.

Не следует увлекаться подробностями и второстепенными вопросами, необходимо без особого вступления излагать непосредственное существо рассматриваемых вопросов.

Положительной оценки заслуживает работа, в которой материал излагается логично; те или иные педагогические и методические положения обосновываются; приводятся полные и четкие определения психологических, дидактических и методических понятий, приводятся классификации, сопоставительные данные, дается сравнение родственных педагогических процессов и явлений (методов, приемов, структуры занятий и т.д.).

При характеристике дидактических методов, приемов, средств, следует раскрыть их сущность (содержание), условия эффективного применения,

дидактическую направленность (цели), значимость для педагогического процесса (процесса учения и преподавания).

Желательно, чтобы при написании работы наряду с рассмотрением теории тех или иных вопросов, слушатель высказывал свои педагогические соображения и идеи относительно совершенствования процесса производственного обучения водителей транспортных средств различных категорий в современных условиях.

Написание работы не должно сводиться (а это имеет место в практике работы курсов повышения квалификации) к механическому переписыванию текста из различных пособий.

Необходимо стремиться излагать усвоенное содержание своими словами, включая в изложение выдержки из литературных источников. Необходимо отметить, что умение писать также важно для педагога как умение говорить и осуществлять показ действий.

Письменное изложение мысли - это ее продумывание, обработка, анализ, выводы, оформление в формулировку. Когда это не одна мысль, а их сочетание - это уже система, стиль мышления, интеллектуальное развитие. При этом важно отметить, что не все и не сразу получается, поэтому нужно зачастую заставлять себя мыслить, раздумывать, делать выводы, работать над построением формулировок.

Каждая экзаменационная работа проходит процедуру рецензирования, на основе которого принимается решение о ее оценке.

Требования к оформлению экзаменационной работы

Текст экзаменационной работы должен быть набран на компьютере и распечатан. Размер шрифта 14, одинарный междустрочный интервал, шрифт Times New Roman. Экзаменационная работа может включать в себя схемы, карты и т.д.

План содержания экзаменационной письменной работы при дистанционной форме обучения

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Классификация и характеристика методов производственного обучения.

Экзаменационное задание:

Составить план конспект проведения занятия по теме «.....»

1. Содержание изложения материала по вопросу 1:

- определение познавательных процессов как психического отражения
- виды познавательных процессов: ощущение, восприятия, память, воображение, мышление
- характеристика каждого вида познавательных процессов как психического

отражения

- отличие видов познавательных процессов
- роль органов чувств в процессах ощущения и восприятия
- значение познавательных процессов в обучении и трудовой деятельности.

2. *Содержание изложения материала по вопросу 2:*

- понятия о методах производственного обучения
- характеристика словесных методов
- характеристика наглядных методов
- виды и дидактическая сущность самостоятельных работ учащегося на занятиях
- развивающие методы в производственном обучении. Их виды и характеристика.

3. *Содержание изложения материала по экзаменационному заданию*
(План-конспект урока)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе стажировки предусмотрено выполнение практических работ по обучению водителей транспортных средств на автодроме.

Ведущей целью выполнения практических работ является отработка навыков по выполнению упражнений на автодроме на основе интенсивных методов обучения.

В ходе выполнения практических работ слушатель должен уметь:

- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- использовать в обучении вождению соответствующие интенсивные методы подготовки водителей и технические средства обучения;
- прогнозировать и предотвращать создание опасных дорожно-транспортных ситуаций
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- оценивать опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством;
- формировать безопасное пространство вокруг транспортного средства в различных условиях движения;

Представленные практические работы носят репродуктивный характер. К каждой практической работе дан подробный алгоритм выполнения ***включая начало, основную часть и завершение.***

Практическая работа №1

Тема: Остановка и начало движения на подъеме.

Цель:

1. Знать алгоритм выполнения упражнения.
2. Уметь применять на практике.
3. Получить практический опыт по обучению студентов при выполнении упражнения «Остановка и начало движения на подъеме» по алгоритму.

Оборудование: автодром, оборудованный опознавательными конусами, учебное транспортное средство (автомобиль).

Порядок выполнения практической работы:

1. Провести инструктаж с обучающимся:

Инструкция по охране труда при обучении вождению автомобиля (Приложение)

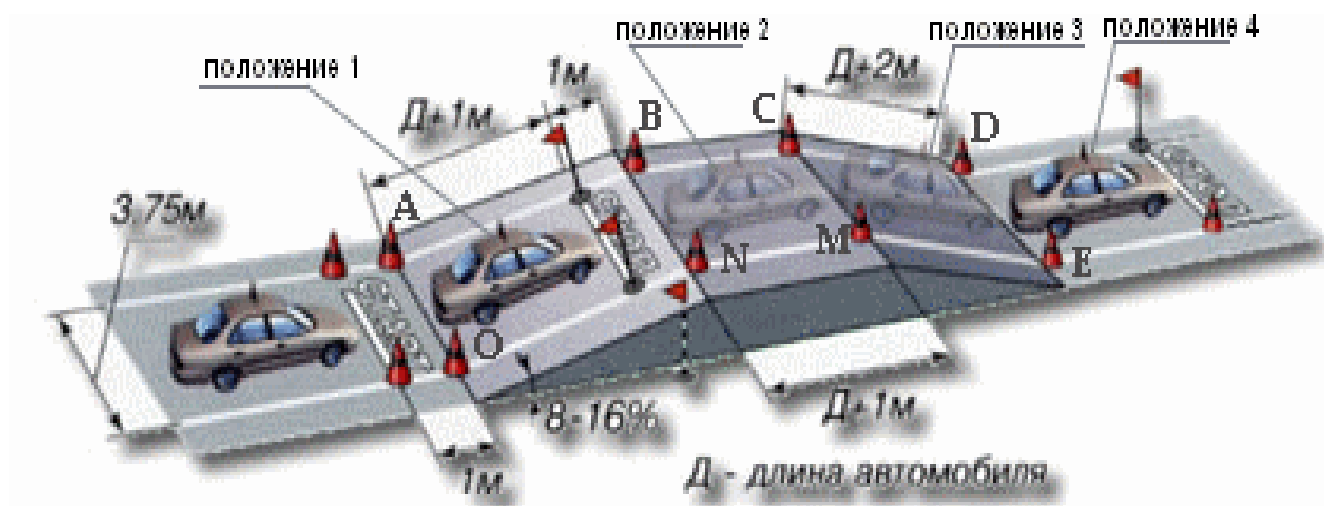
2. Обсудить алгоритм выполнения задания с обучающимся:

Данное упражнение позволяет оценить умение обучающегося работать одновременно педалями газа и тормоза, также оценивается понимание габаритов автомобиля. Во многом правильность выполнения данного упражнения зависит от Вашего эмоционального и психического состояния, как показывает практика, именно непроизвольное сокращение мышц на ногах мешает контролировать усилие нажатия на педаль газа или сцепления.

Перед началом выполнения всех упражнений требуется:

- занять место водителя в автомобиле рядом с инструктором на переднем пассажирском сидении;
- отрегулировать сидение;
- пристегнуть ремни безопасности;
- настроить зеркала заднего вида;
- убедиться в том, что рычаг переключения скоростей установлен в нейтральное положение;
- нажать педаль тормоза;
- снять стояночный тормоз;
- завести двигатель,
- полностью выжать педаль сцепления,
- установить рычаг переключения скоростей на первую передачу.

Техника выполнения упражнения.



Для правильного выполнения упражнения «Остановка и начало движения на подъеме» необходимо разбить данное упражнение на этапы:

Первый этап:

- Правильно подъехать к линии «Старт» нарисованной на асфальте перед заездом на уклон и остановиться.
- Желательно подъехать таким образом, чтобы машина остановилась перпендикулярно линии «Старт» (желательно посередине) и колеса были выпрямлены. Это позволит Вам продолжить движение в прямом направлении на подъем и не отвлекаться на дополнительное выпрямление траектории движения автомобиля.

Важно: подъехав к линии старт – остановиться, переключить коробку передач в нейтральное положение, и поставить автомобиль на ручной тормоз.

Второй этап:

Выжать сцепление, включить первую передачу, снять ручной тормоз, и начать движение в горку по прямой до линии «Стоп».

Важно: Подъехать вплотную к линии «Стоп» при этом не пересечь ее, также можно ориентироваться по задним колесам – они обязательно должны заехать на горку.

Остановиться перед линией «Стоп»:

- Держим выжатые педали тормоза и сцепления.
- Переключаем коробку передач в нейтральное положение: плавно отпускаем педаль сцепления, если звук двигателя меняется или автомобиль

пытается начать движение — выжмите сцепления снова до конца и проверьте, возможно.

- -Вы включили не нейтральное положение коробки, а какую либо передачу. Повторите процедуру с педалью сцепления заново.
- Поставьте автомобиль на ручной тормоз, плавно отпускайте педаль тормоза, если автомобиль начал скатываться назад, снова выжмите педаль тормоза до конца и подтяните ручной тормоз. Повторите процедуру с педалью сцепления заново.

Третий этап:

Начать движение в горку, продолжить движение, спуститься с горки и остановиться в низу и линии «Стоп».

- Прежде чем начинать движение в горку попробуйте потянуть стояночный (ручной) тормоз вверх (хотя бы на 0,01 мм) если получается то, хорошо, если нет, то необходимо впоследствии приложить реальное усилие, чтобы поднять рычаг, выжать фиксатор ручного тормоза и опустить рычаг.
- Выжмите сцепление до конца, включите первую передачу, плавно нажимайте на педаль газа и доведите обороты холостого хода до 1500 — 2000 оборотов в минуту (это необходимо, чтобы тяжелый автомобиль смог заехать в горку). Зафиксируйте положение педали газа (правой ноги) и постарайтесь не изменять усилия.
- Очень плавно отпускайте педаль сцепления, как только почувствуете начало движение автомобиля вперед (или тахометр изменит показания в сторону уменьшения оборотов двигателя) зафиксируйте положение педали сцепления (левой ноги).
- Плавно опустите рычаг стояночного тормоза (потяните сначала рычаг вверх, нажмите на фиксатор и опускайте плавно рычаг).

Четвертый этап:

Если Вы все сделали правильно, машина начнет движение вперед (**Важно:** в самом начале движения не отпускайте педаль сцепления, дайте автомобилю стабильно начать движение и только потом плавно отпустите педаль) и потихоньку заедет на горку.

Отпустите педаль сцепления до конца и отпустите педаль газа, автомобиль на холостых оборотах сможет проехать верхнюю часть горки. После этого выжмите педаль сцепления и, придерживая педаль тормоза (дозируя усилие), съезжайте с горки и подъезжайте к линии «стоп».

Пятый этап:

После остановки ТС кандидат в водители должен: включить нейтральную передачу; включить стояночный тормоз.

3. Отработка алгоритма по выполнению упражнения.

4. Оценка результата с контрольной таблицей:

- отметить успехи обучаемого и разобрать допущенные ошибки;
- объявить оценку;
- повторить алгоритм выполнения упражнения «Остановка и начало движения на подъеме».

Контрольная таблица

Типичные ошибки	Шкала штрафных баллов за ошибку
А. Грубые	
сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки	5
не зафиксировал ТС в неподвижном состоянии при остановке на наклонном участке	5
допустил откат ТС при трогании на наклонном участке	5
пересек линию "СТОП" (по проекции переднего габарита ТС)	5
Б. Средние	
пересек линию "СТОП-1" (по проекции переднего габарита ТС) при остановке на наклонном участке	3
не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	3
не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "СТОП"	3
В. Мелкие	
при выполнении упражнения двигатель заглох	1

Практическая работа №2

Тема: Разворот

Цель:

1. Знать алгоритм выполнения упражнения.
2. Уметь применять на практике.
3. Получить практический опыт по обучению студентов при выполнении упражнения «Разворот» по алгоритму.

Оборудование: автодром, оборудованный опознавательными конусами, учебное транспортное средство (автомобиль).

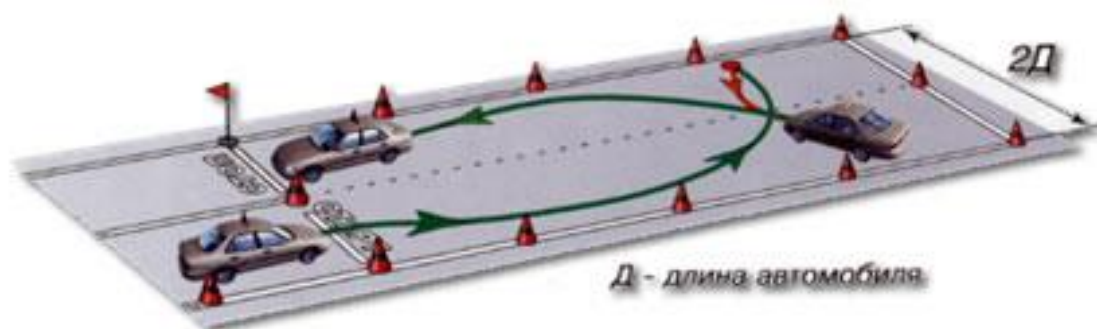
Порядок выполнения практической работы:

1.Провести инструктаж с обучающимся:

Инструкция по охране труда при обучении вождения автомобиля (Приложение)

2.Обсудить алгоритм выполнения задания с обучающимся:

Упражнение " Разворот" начинается от линии «старт». Необходимо остановиться у линии "старт" не выезжая за нее бампером и зафиксировать автомобиль стояночным тормозом. Выполнить разворот на 180 градусов без применения заднего хода на ровной площадке автодрома, при этом нельзя выезжать за сплошные боковые линии и сбивать вешки. После остановки бампер автомобиля не должен выступать за линию "стоп". Упражнение считается законченным после постановки автомобиля на стояночный тормоз.

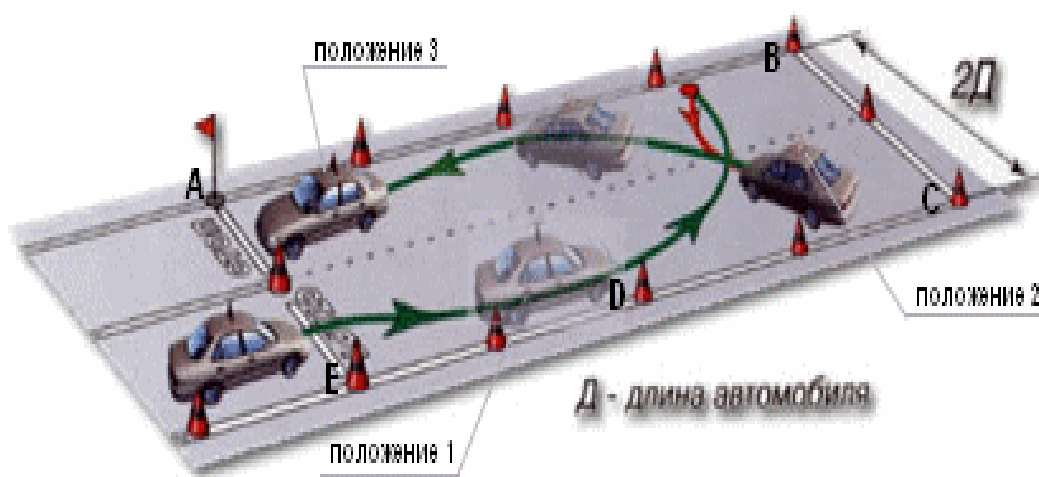


Техника выполнения упражнения.

Перед началом выполнения всех упражнений требуется:

- занять место водителя в автомобиле рядом с инструктором на переднем пассажирском сидении;
- отрегулировать сидение;
- пристегнуть ремни безопасности;
- настроить зеркала заднего вида;
- убедиться в том, что рычаг переключения скоростей установлен в нейтральное положение;
- нажать педаль тормоза;
- снять стояночный тормоз;
- завести двигатель,
- полностью выжать педаль сцепления,
- установить рычаг переключения скоростей на первую передачу.

Упражнения на площадке выполняются, как правило, без использования педали газа, увеличивая или уменьшая скорость лишь плавным отпуском или нажатием педали сцепления.



Подъезжаем к линии «Старт» (линия АЕ).

- Нейтральная передача, стояночный тормоз.

Подъезжая к линии «Старт», постарайтесь заранее прижаться правым боком автомобиля как можно ближе к линии EDC для того чтобы оставить себе как можно больше места для разворота в обратном направлении, ведь пространство упражнения ограничено по ширине.

Итак, для того, чтобы развернуть автомобиль в обратную сторону, нам нужно разделить расстояние между первой стойкой Е и последней стойкой С пополам.

- Мы увидим середину в точке D.

- Начинать разворот автомобиля необходимо от середины, т.к. если вы переедете середину отведенного вам по фронту расстояния, то автомобилю не хватит радиуса поворота, и он упрется в линию ВС.
Если вы начнете разворот раньше середины, то вам не хватит места, чтобы, развернув автомобиль, вывести его через линию «Стоп» из двора упражнения. Поэтому, прижавшись заранее правее и найдя глазами середину двора АВСЕ, начинаем движение до точки D.
 - Включаем первую передачу, снимаем с "ручника".
 - Поднимаем сцепление и удерживаем педаль в точке начала движения, пока автомобиль не наберет минимальную скорость и выжимаем сцепление в пол и до конца. *Автомобиль движется по инерции, которой нам хватит для того, чтобы докатиться до стойки D.*
 - От стойки D делаем два оборота (до конца) рулем влево и снова «подталкиваем» автомобиль сцеплением для того, чтобы, доехав до линии АВ, автомобиль встал как можно перпендикулярнее к ней. *И когда до линии АВ от горизонтальной линии капота автомобиля останется совсем мало места (порядка 1 метра)* делаем два оборота в обратную сторону, начиная вращение левой рукой, выжав педаль сцепления в пол до конца, выравниваем колеса и останавливаемся.
 - Включаем заднюю передачу, поднимаем сцепление до начала движения и удерживаем педаль в этой точке.
 - Автомобиль начинает двигаться, а вы делаете два оборота рулем вправо, начиная вращение левой рукой, причем чем раньше после начала движения вы начнете вращение рулем, тем раньше задняя часть начнет смещаться вправо, а передняя часть влево, и как только нос автомобиля будет направлен в сторону «Стоп» (положение 2), выжимаем педаль сцепления в пол, делаем два оборота рулем влево. *Двигаясь по инерции, выравниваем колеса туда, куда смотрит нос и куда нам будет нужно ехать далее.* Оборачиваемся влево через плечо и останавливаемся задней частью автомобиля у линии EDC, которую видим через окно задней левой двери. Включаем первую передачу и, поднимая педаль сцепления до момента начала движения, «подталкиваем» автомобиль к линии «Стоп».
- Подкатываемся к ней и, не переезжая, останавливаем автомобиль.
- После остановки ТС кандидат в водители должен: включить нейтральную передачу; включить стояночный тормоз (положение 3).

3. Отработка алгоритма по выполнению упражнения.

4. Оценка результата с контрольной таблицей:

- отметить успехи обучаемого и разобрать допущенные ошибки;
- объявить оценку;
- повторить алгоритм выполнения упражнения «Разворот».

Контрольная таблица

Типичные ошибки	Шкала штрафных баллов за ошибку
А. Грубые	
сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки	5
пересек линию "СТОП" (по проекции переднего габарита ТС)	5
Б. Средние	
не смог развернуться при однократном включении передачи заднего хода	3
не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	3
не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "СТОП"	3
В. Мелкие	
при выполнении упражнения двигатель заглох	1

Практическая работа №3

Тема: Змейка

Цель:

1. Знать алгоритм выполнения упражнения.
2. Уметь применять на практике.
3. Получить практический опыт по обучению студентов при выполнении упражнения «Змейка» по алгоритму.

Оборудование: автодром, оборудованный опознавательными конусами, учебное транспортное средство (автомобиль).

Порядок выполнения практической работы:

1. Провести инструктаж обучающимся:

Инструкция по охране труда при обучении вождения автомобиля
(Приложение)

2.Обсудить алгоритм выполнения задания с обучающимся:

Перед началом выполнения всех упражнений требуется:

- занять место водителя в автомобиле рядом с инструктором на переднем пассажирском сидении;
- отрегулировать сидение;
- пристегнуть ремни безопасности;
- настроить зеркала заднего вида;
- убедиться в том, что рычаг переключения скоростей установлен в нейтральное положение;
- нажать педаль тормоза;
- снять стояночный тормоз;
- завести двигатель,
- полностью выжать педаль сцепления,
- установить рычаг переключения скоростей на первую передачу.



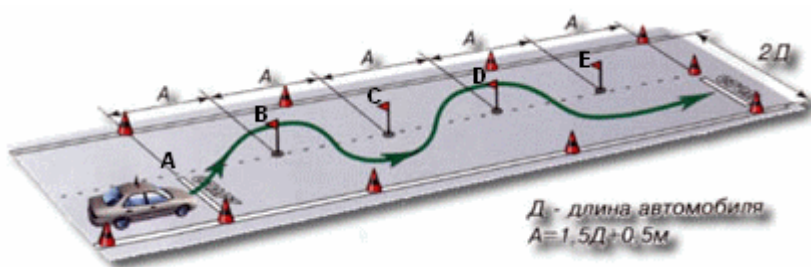
Упражнение «Змейка» начинается от линии "старт".

Задача: от линии "Старт", маневрируя между стойками, доехать до линии "Стоп".

При объезде контрольных стоек постоянно обращайтесь свое внимание на расположение автомобиля внутри габаритного коридора. Идеальная траектория недостижима. Грамотное прохождение змейки, заключается в умении использовать свободное пространство габаритного коридора и прогнозировать траекторию движения автомобиля в зависимости от его скорости движения и быстроты работы рулем.

Для успешного выполнения данного упражнения необходимо научиться контролировать скорость движения автомобиля, соизмерять угол поворота руля со скоростью движения автомобиля, постоянно прогнозировать траекторию движения автомобиля

Техника выполнения упражнения.



- Подъезжаем к линии "Старт".
- Нейтральная передача, стояночный тормоз.
- Первая передача, снимаем с "ручника".
- Начинаем движение по прямой, поднимая педаль сцепления до момента начала движения, удерживаем ее, набирая небольшую скорость, и тут же выжимаем педаль в пол, продолжая движение по инерции, как бы "подтолкнув" автомобиль сцеплением.
- Как только подъедем к стойке А, на середину окна левой передней двери, делаем один оборот рулем влево, начиная вращение правой рукой.
- Педаль сцепления нажата в пол до конца, а автомобиль движется по инерции к углу в 45 градусов мимо стойки А.
- Смотрим на правое переднее крыло и стойку В.
- Как только стойка В осталась справа от правого крыла, выравниваем колеса в обратную сторону, делая один оборот вправо левой рукой.

- Двигаясь по инерции по прямой, доезжаем до стойки В серединой окна правой передней двери, поднимаем педаль сцепления, чтобы "подтолкнуть" автомобиль и делаем два оборота до конца вправо, начиная вращение левой рукой.
- Автомобиль движется вправо, объезжая правой стороной стойку В, а левое переднее крыло оставляет слева стойку С.
Как только левое переднее крыло миновало стойку С, выравниваем колеса, делаем два оборота рулем влево, начиная вращение правой рукой.
- Вилка руля горизонтальна, колеса - ровно.
- Автомобиль движется между стойками ВС по указанной траектории, оставляя слева стойку С, и, как только она доходит до середины окна левой передней двери, снова делаем два оборота влево.
- Автомобиль движется по траектории влево между стойками С и D, и опять, как только правое переднее крыло минует стойку D, выравниваем колеса вправо, пропускаем стойку D до середины окна правой передней двери и делаем два оборота рулем вправо, огибая стойку D.
- При этом, как только левое переднее крыло минует стойку Е, выравниваем колеса в обратную сторону (два оборота).
- Снова, двигаясь по прямой под углом 45 градусов между стойками D и Е, при необходимости аккуратно "подталкиваем" автомобиль педалью сцепления, доводим стойку Е до середины окна левой передней двери и делаем один оборот влево, начиная вращение правой рукой.
- Как только нос автомобиля направится ровно к линии "Стоп", выравниваем колеса в обратную сторону, сделав один оборот вправо, подъедем к линии "Стоп" и остановим автомобиль, не переезжая ее.

После остановки ТС кандидат в водители должен: включить нейтральную передачу; включить стояночный тормоз.

3. Отработка алгоритма по выполнению упражнения.

4. Оценка результата с контрольной таблицей:

- отметить успехи обучаемого и разобрать допущены ошибки с контрольной таблицей;
- объявить оценку;
- повторить алгоритм выполнения упражнения «Змейка».

Контрольная таблица

Типичные ошибки	Шкала штрафных баллов за ошибку
А. Грубые	
отклонился от заданной траектории движения	5
сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки (кроме прерывистой)	
пересек линию "СТОП" (по проекции переднего габарита ТС)	5
Б. Средние	
не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	3
не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "СТОП"	3
В. Мелкие	
при выполнении упражнения двигатель заглох	1

Практическая работа №4

Тема: Параллельная парковка

Цель:

1. Знать алгоритм выполнения упражнения.
2. Уметь применять на практике.
3. Получить практический опыт по обучению студентов при выполнении упражнения «Параллельная парковка» по алгоритму.

Оборудование: автодром, оборудованный опознавательными конусами, учебное транспортное средство (автомобиль).

Порядок выполнения практической работы:

1.Провести инструктаж обучающимся:

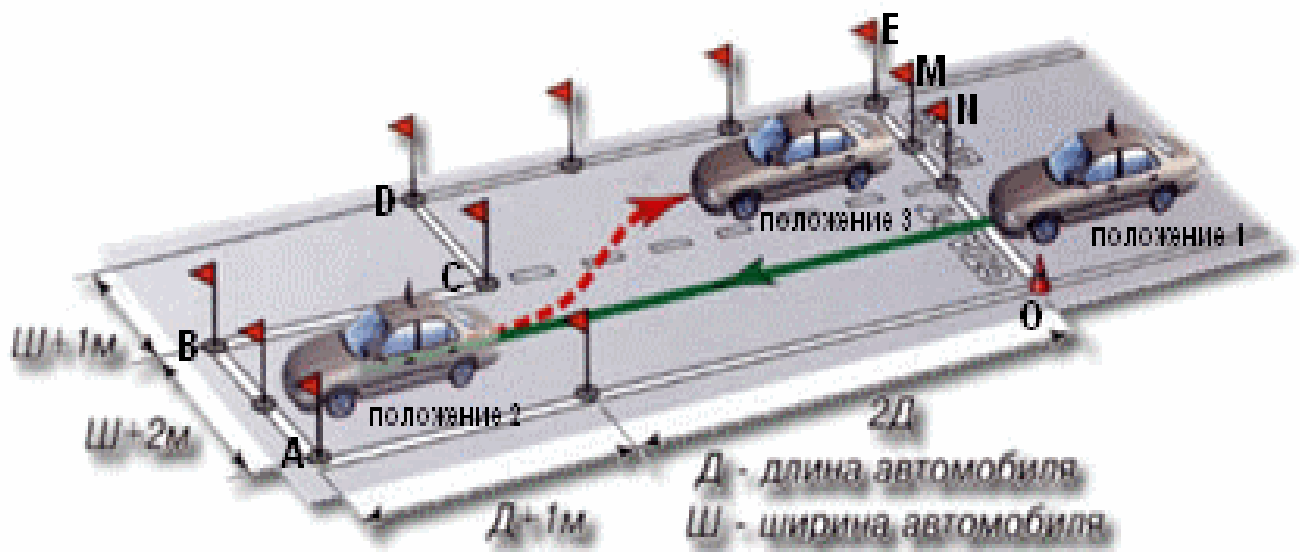
Инструкция по охране труда при обучении вождения автомобиля
(Приложение)

2.Обсудить алгоритм выполнения задания с обучающимся:

Перед началом выполнения всех упражнений требуется:

- занять место водителя в автомобиле рядом с инструктором на переднем пассажирском сидении;
- отрегулировать сидение;
- пристегнуть ремни безопасности;
- настроить зеркала заднего вида;
- убедиться в том, что рычаг переключения скоростей установлен в нейтральное положение;
- нажать педаль тормоза;
- снять стояночный тормоз;
- завести двигатель,
- полностью выжать педаль сцепления,
- установить рычаг переключения скоростей на первую передачу.

Техника выполнения упражнения.



- Подъезжаем к линии "Старт" и останавливаемся так, чтобы не переехать ее бампером автомобиля.
- Выключаем передачу в нейтральное положение и ставим автомобиль на стояночный тормоз.
- Вы приготовились к началу упражнения (положение 1).
- Выжимаем педаль сцепления, включаем первую передачу, снимаем с «ручника», поднимаем сцепление до момента начала движения и удерживаем педаль в этой точке 3 - 4 секунды.
- Когда автомобиль поехал, отпускаем педаль до конца.
- Автомобиль движется от линии "Старт" к линии АВ.
- Принимаем правее (ближе) к линии ВС и где-то на уровне стойки С выжимаем педаль сцепления в пол до конца - автомобиль движется по инерции, и эту инерцию, удерживая в полу педаль сцепления, вы гасите, нажимая плавно на педаль тормоза носком ступни правой ноги до момента начала необходимого замедления и удерживаете педаль в этой точке.
- Плавно останавливаем автомобиль, не пересекая линию АВ (положение 2).
- Обратите внимание, что если вы не можете плавно остановить автомобиль в заданной точке, то нужно не резко тормозить (то есть сильнее нажимать на педаль тормоза), а начинать торможение в следующий раз раньше.
- И тогда требуемая от вас остановка в заданной точке будет выполнена плавно.
- Вы прижимали автомобиль правее, ближе к линии ВС для того, чтобы во время движения назад и вправо вокруг стойки С левое переднее крыло вашего автомобиля не вышло за габариты упражнения (линия АО).
- Итак, вы подъехали к линии АВ и плавно остановили автомобиль. Включаем заднюю передачу, оборачиваемся через правое плечо и смотрим через окно

правой задней двери. Окно состоит из двух частей: большого окна и маленького окошка.

- Начинаем движение назад.
- Поднимаем сцепление до момента начала движения и удерживаем его в этой точке, не давая автомобилю набрать скорость.
- Как только вы увидите стойку С в маленьком окошке, сделайте два оборота рулем вправо, начиная вращение левой рукой.
- Помните: «Кручу туда, куда смотрю».
- Задняя часть автомобиля движется вправо вокруг стойки С, а передняя смещается влево.
- Смотрим в левое боковое зеркало.
- Удерживаем автомобиль сцеплением на минимальной скорости, руль не -крутим.
- Видим, как в зеркале сначала появляется стойка N, затем добавляется стойка М, и когда вот-вот должна появиться третья стойка Е, выжимаем сцепление в пол и до конца (автомобиль продолжает двигаться по инерции и замедляется за счет трения колес о землю), и пока автомобиль движется, выравниваем колеса, делая два оборота (четыре движения руками) в обратную сторону, начиная вращение правой рукой.
- Останавливаем автомобиль тормозом.
- Итак, если вы сделали все правильно, автомобиль встал под углом 45 градусов.
- Вы остановили автомобиль в этой точке для того, чтобы у вас было время обернуться назад через левое плечо и через окно левой задней двери увидеть крайнюю стойку N, белую прерывистую линию от стойки N до стойки С, а также часть левого заднего крыла вашего автомобиля.
- Начинаем движение, поднимая педаль сцепления до момента начала движения и удерживаем ее в этой точке, не давая автомобилю увеличивать скорость.
- Если ваш автомобиль набрал, по вашему мнению, большую скорость, то нажмите педаль сцепления в пол до конца, и скорость уменьшится за счет трения колес о землю, затем опять поднимите сцепление до момента начала движения, как бы подталкивая автомобиль педалью.
- Заднее левое крыло вашего автомобиля приближается к прерывистой линии, и как только левый край заднего бампера нависнет над ней, поверните рулевое колесо туда, куда вы смотрите, то есть влево до конца, сделав два оборота рулем.
- Передние колеса повернутся до конца влево, и задняя часть автомобиля пойдет внутрь стойки N и прерывистой линии, а перед - вправо.
- Смотрите вперед и выравнивайте нос автомобиля ровно между стоек С и D.

- Как только ось симметрии автомобиля (линия, проходящая через рычаг стояночного тормоза, ручку переключения передач, середину капота, прошла через середину между стоек С и D, остановите автомобиль.
- Если вы все сделали правильно, то сзади центральная стойка М будет расположена в середине заднего окна, а автомобиль стоит параллельно линии DE внутри прерывистой линии CN (положение 3).
- Если автомобиль встал неровно, то, не устанавливая на стояночный тормоз, включите первую передачу и снова выведите автомобиль под углом 45 градусов, выровняйте колеса и повторите заезд с учетом своей ошибки.
- Если ваш автомобиль остановлен внутри парковочного дворика и стоит ровно, выключите передачу и поставьте автомобиль на стояночный тормоз

3. Отработка алгоритма по выполнению упражнения.

4. Оценка результата с контрольной таблицей:

- отметить успехи обучаемого и разобрать допущены ошибки с контрольной таблицей;
- объявить оценку;
- повторить алгоритм выполнения упражнения «Параллельная парковка».

Контрольная таблица № 5

Типичные ошибки	Шкала штрафных баллов за ошибку
А. Грубые	
сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки (кроме прерывистой)	5
не пересек прерывистую линию (по проекции бокового габарита ТС)	5
Б. Средние	
не смог въехать в зону стоянки при одноразовом включении передачи заднего хода	3
не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	3
не включил стояночный тормоз после остановки в зоне стоянки	3
В. Мелкие	
при выполнении упражнения двигатель заглох	1

Практическая работа №5

Тема: Въезд в бокс

Цель:

1. Знать алгоритм выполнения упражнения.
2. Уметь применять на практике.
3. Получить практический опыт по обучению студентов при выполнении упражнения «Въезд в бокс» по алгоритму.

Оборудование: автодром, оборудованный опознавательными конусами, учебное транспортное средство (автомобиль).

Порядок выполнения практической работы:

1.Провести инструктаж с обучающимся:

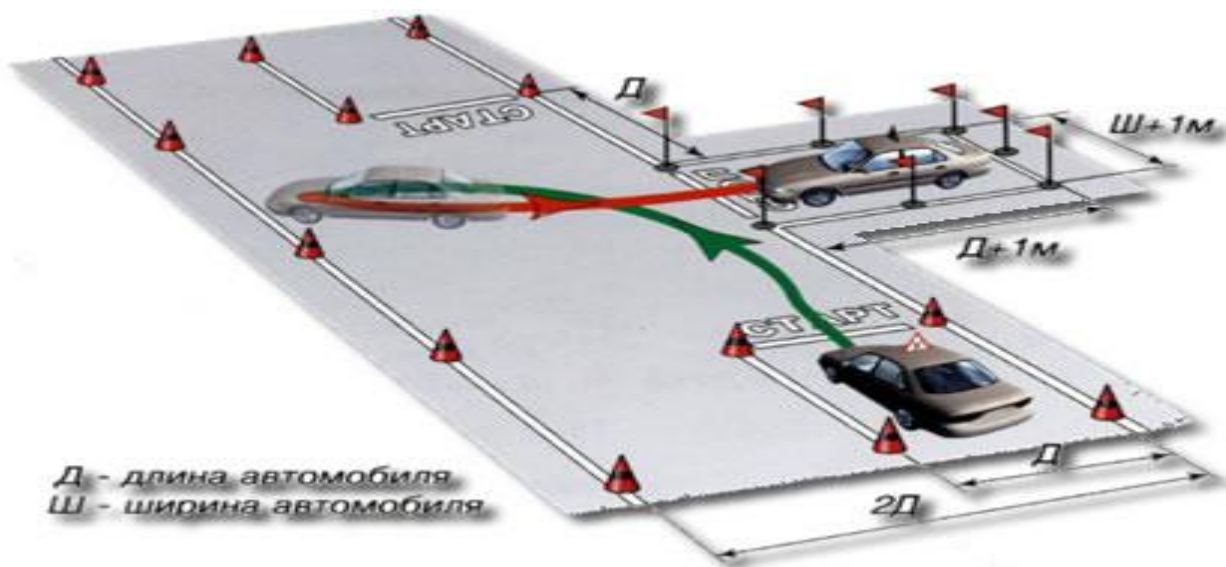
Инструкция по охране труда при обучении вождения автомобиля
(Приложение)

2.Обсудить алгоритм выполнения задания с обучающимся:

Перед началом выполнения всех упражнений требуется:

- занять место водителя в автомобиле рядом с инструктором на переднем пассажирском сидении;
- отрегулировать сидение;
- пристегнуть ремни безопасности;
- настроить зеркала заднего вида;
- убедиться в том, что рычаг переключения скоростей установлен в нейтральное положение;
- нажать педаль тормоза;
- снять стояночный тормоз;
- завести двигатель,
- полностью выжать педаль сцепления,
- установить рычаг переключения скоростей на первую передачу.

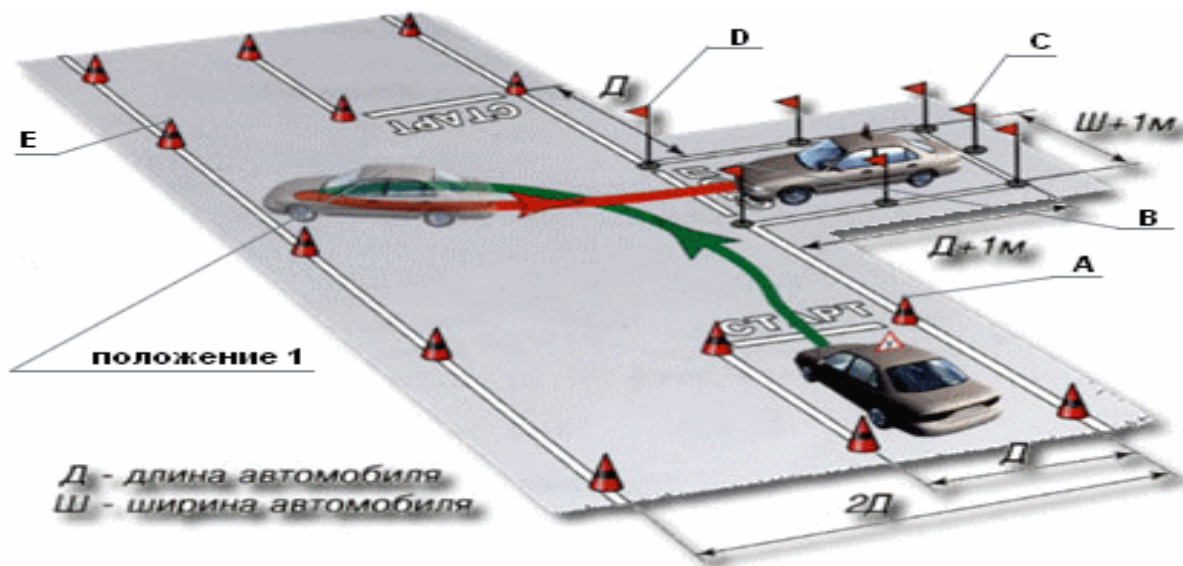
Техника выполнения упражнения.



При выполнении упражнения " Въезд в бокс " необходимо:

- остановится у линии "старт" не выезжая за нее бампером и поставить автомобиль на стояночный тормоз;
- затем нужно снять автомобиль со стояночного тормоза и начать движение в направлении ограничительной линии находящейся слева или справа от линии «старт», в зависимости от того, откуда было начато упражнение.
- не выезжая за ограничительную линию бампером необходимо остановиться, включить заднюю передачу и заехать задом в обозначенный стойками бокс;
- автомобиль, в результате маневра, должен стоять внутри прямоугольника, обозначающего бокс, не выступая за него ни одной деталью (включая боковые зеркала).

Упражнение считается законченным после постановки автомобиля на стояночный тормоз.



- Подъезжаем к линии «Старт».
- Нейтральная передача, стояночный тормоз. Для того, чтобы загнать автомобиль в бокс, нужно поставить его задней частью напротив бокса. Для этого необходимо максимально прижаться правым боком автомобиля к линии ABD, иначе при маневре влево в положение 1 не хватит места и радиуса поворота автомобиля, чтобы поставить его напротив бокса.
- Включаем первую передачу, снимаем с «ручника».
- Начинаем движение, удерживая автомобиль параллельно линии ABD.
- Как только правое боковое зеркало дойдет до стойки В, передний бампер автомобиля окажется напротив середины бокса (линии BD).
- Делаем два оборота рулем влево, начиная вращение правой рукой.
- Поворачивая колеса до конца влево, автомобиль будет двигаться по зеленой траектории к белой линии со стойкой Е.
- Удерживаем сцепление, не давая автомобилю увеличивать скорость, ставим автомобиль как можно перпендикулярнее к белой линии, и когда останется совсем мало места от линии капота (где-нибудь за 1 - 1,5 метра), выжимаем педаль сцепления в пол до конца, используя инерцию, выравниваем колеса, делаем два оборота рулем в обратную сторону и останавливаемся.
- Включаем заднюю передачу и оборачиваемся назад через правое плечо.
- Наклоняем свой корпус к центру автомобиля и, заглядывая в маленькое окошко задней правой двери, начинаем движение.
- Поднимаем сцепление до момента начала движения, удерживаем его в этой точке, давая возможность автомобилю чуть-чуть набрать скорость, и тут же выжимаем педаль сцепления в пол, не давая ему разогнаться.
- Если инерции оказалось мало, чтобы доехать и увидеть стойку D в маленьком окошке правой задней двери, повторите прием "подталкивание" то есть опять поднимите педаль сцепления до момента начала движения и снова нажмите ее в пол.

- Чем медленнее вы будете двигаться, тем больше у вас шансов не проскочить стойку D.
- Как только вы увидите стойку D в маленьком окошке, сразу поверните руль туда, куда вы смотрите, то есть вправо до конца, сделав два оборота, начиная вращение левой рукой.
- Задняя часть автомобиля начинает заезжать внутрь бокса, огибая стойку D.
- Сядьте ровно и смотрите в салонное зеркало заднего вида.
- Вы увидите в заднем окне автомобиля, как центральная стойка С из правого угла заднего окна смещается к центру, при этом передняя часть автомобиля становится перпендикулярно линии Е.
- Продолжайте аккуратно подталкивать автомобиль сцеплением, и как только стойка С подойдет к середине заднего окна, выжимайте сцепление в пол и до конца.
- Автомобиль начнет замедляться, двигаясь по инерции. и, пока он двигается, сделайте два оборота рулем в обратную сторону, то есть влево, начиная вращение правой рукой.
- Если вы все сделали верно, передняя часть автомобиля будет направлена перпендикулярно белой линии, на которой стоит стойка Е.
- Обернитесь назад и подъезжайте к стойке С.
- Посмотрите вперед на стойки В и D.
- Ваш автомобиль должен стоять внутри линии BD.
- Выключите передачу, установите автомобиль на стояночный тормоз.

3. Отработка алгоритма по выполнению упражнения.

4. Оценка результата с контрольной таблицей:

- отметить успехи обучаемого и разобрать допущены ошибки с контрольной таблицей;
- объявить оценку;
- повторить алгоритм выполнения упражнения «Въезд в бокс»

Контрольная таблица № 8

Типичные ошибки	Шкала штрафных баллов за ошибку
А. Грубые	
сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки	5
не пересек линию "СТОП" (по проекции переднего габарита ТС)	5
Б. Средние	
не смог въехать в бокс при однократном включении передачи заднего хода	3
не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе	3
не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "СТОП"	3
В. Мелкие	
при выполнении упражнения двигатель заглох	1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБПОУ ААТТ

от 01.09.2023 г. № 167

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Ангарск, 2023

СОГЛАСОВАНО

Дисциплинарной (цикловой)
комиссией
(протокол от 19.06.2023 № 10)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств», утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ 15.06.1999 г. и является частью дополнительной профессиональной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум» (ГБПОУ ААТТ)

Разработчик:

Арганы Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ААТТ

© ГБПОУ ААТТ

© Арганы Н.Ф., ГБПОУ ААТТ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам:

- Повышение квалификации мастеров производственного обучения для получения права на обучение вождению
- Повышение квалификации мастеров производственного обучения для подтверждения права на обучение вождению.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 21 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	21
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
составление конспектов по темам	1
подготовка докладов, сообщений	1
изготовление наглядных пособий	1
изучение дополнительной и справочной литературы	1
составление схем	1
заполнение таблиц	1
решение ситуативных задач	1
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы психологии			
Тема 1.1. Психические процессы и состояния	Содержание учебного материала	2	
	1 Психология как наука. Сущность психических процессов.		2
	2 Познавательные процессы: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление, внимание. Понятие об эмоциональных состояниях		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	составление конспектов по темам подготовка докладов, сообщений	0,5 0,5	
Тема 1.2. Личность. Сознание	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявление сознания. Речь. Волевая регуляция деятельности. Потребности и мотивы. Влечения		3
	2 Темперамент, типы темперамента. Характер и его структура. Межличностные отношения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	составление схем	0,5	
	заполнение таблиц	0,5	
	изготовление наглядных пособий	0,5	
	изучение дополнительной и справочной литературы	0,5	
Тема 1.3. Психология труда обучения	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о трудовом действии.		2
	2 Знания, умения и навыки.		3
	3 Роль мышления в трудовом процессе.		2
	4 Развитие психических процессов в трудовой деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	изучение дополнительной и справочной литературы	0,5	
	решение ситуативных задач	0,5	
Тема 1.4. Психология обучения	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков.		
	2 Понятие об ориентировочной основе действий.		
	3 Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов.		
	4 Психологические основы педагогического мастерства производственного обучения,		

Тема 1.5. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	решение ситуативных задач		0,5	
	изучение дополнительной и справочной литературы		0,5	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Время реакции. Восприятие движения. Распределение внимания. Наглядно действенное мышление в трудовой деятельности водителя. Работоспособность, утомление, психический стресс.		2
	2	Медицинские противопоказания для занятий водительской деятельностью		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
решение ситуативных задач			1	
изучение дополнительной и справочной литературы			1	
Всего:			21	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Основы психологии";

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. - М., 2004.
2. *Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.* Социальная психология личности. - М., 2001.
3. *Корниенко Н.А.* Социальная психология. — Новосибирск, 2002.
4. *Шибутани И* Социальная психология. - Ростов н/Д, 1999.
5. *Шихирев П.Н.* Современная социальная психология. - М., 1999.

Дополнительные источники:

1. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. - СПб., 2003.
2. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб., 2003.
4. Семечкин Н.И. Социальная психология. - СПб., 2004.
5. Социальная психология: хрестоматия; под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой. - М., 1994.
6. Социальная психология в современном мире; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. - М., 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://flogistop.ru/reviews/sites/socialpsv> интрнет-портал по социальной психологии

<http://sites.iatp.ru/photo-galery-event21810.html> интернет-ресурсы по психологии

<http://viAyw.diplom-inet.ru/resurspsiho/> интернет-ресурсы по психологии

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вариант № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Личность. Структура личности. Социальная обусловленность.
2. Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические концепции.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Дорожные знаки. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, поворотные и временные знаки».

Вариант № 2

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии труда.
2. Цели и задачи урока

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Дорожная разметка и ее характеристики»

Вариант № 3

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии обучения. Формирование знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.
2. Урок-основная форма организации учебной деятельности.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Регулирование дорожного движения»

Вариант № 4

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства педагога.
2. Планирование организации деятельности на уроке.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Проезд пешеходных переходов, остановок, маршрутных транспортных средств и ж/д переездов».

Вариант № 5

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Особые условия дорожного движения».

Вариант № 6

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Понятия о средствах обучения, их функции, классификация.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

Вариант № 7

Экзаменационные вопросы:

1. Личность. Структура личности. Социальная обусловленность.
2. Дидактика как раздел педагогики. Основные дидактические концепции.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного двигателя».

Вариант № 8

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии труда.
2. Цели и задачи урока.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме «Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления».

Вариант № 9

Экзаменационные вопросы:

1. Общие понятия о психологии обучения. Формирование знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действий.
2. Урок-основная форма организации учебной деятельности.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Назначение и устройство передней подвески автомобиля, работа деталей передней подвески. Углы установки передних колес».

Вариант № 10

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства педагога.
2. Планирование организации деятельности на уроке.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме «Рулевое управление. Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: Привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, рулевого механизма, привода управляемых колес».

Вариант № 11

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения урока по теме: «Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления».

Вариант № 12

Экзаменационные вопросы:

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Понятия о средствах обучения, их функции, классификация.

Экзаменационные задание:

Составить план-конспект проведения занятия по теме: «Техническое состояние и оборудование транспортных средств».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель данных методических материалы - помочь слушателям курсов, освоившим учебную программу по учебным дисциплинам: «Основы профессиональной педагогики», в подготовке к сдаче экзамена и в написании экзаменационной работы.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть минимумом систематических знаний об основах профессиональной педагогики, сущности учения, методах обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий, о контроле и оценке практических знаний, навыков и умений учащихся.

При очной форме обучения освоение программы слушатели осуществляют в процессе изучения материала, излагаемого на лекциях, практических занятиях, пользуются специально разработанным учебным пособием «Педагогические основы обучения» и рекомендуемой дополнительной учебно-методической литературой.

При дистанционной форме обучения от слушателя особенно требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам. При этом работа по изучению учебного материала предполагает необходимость планирования сроков, последовательности, объема учебного материала и потребных затрат времени.

В свою очередь, овладение знаниями по основам педагогики поможет слушателю перейти к продуктивному освоению более конкретных знаний по методике проведения занятий производственного обучения, имея уже определенную психолого-педагогическую базу.

Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в значительной степени повысить педагогическую эрудицию.

При очной форме обучения ее завершающим этапом является выполнение контрольной работы и сдача экзамена, который предусматривает оценку знаний слушателей по предметам: «Основы профессиональной педагогики», «Основы психологии» и выполнения практической работы по разработке плана урока. Требования к контрольной работе и порядок ее выполнения определяет преподаватель.

При дистанционной форме в конце обучения слушатель должен выполнить экзаменационную работу на основании выданного задания.

Задание состоит из трех частей: основы психологии, основы профессиональной педагогики, основы методики производственного обучения.

Данная работа должна выявить успешность освоения программы слушателями, объем и глубину приобретенных знаний, степень самостоятельности при изложении материала, их умение проявить инициативу

и использовать свой педагогический опыт.

Части задания охватывают крупный блок (учебный элемент) содержания программы и содержать наиболее принципиальные педагогические и методические проблемы.

Задание содержит требование как теоретического изложения вопроса это относиться к предметам «Основы психологии» и «Основы профессиональной педагогики», так и практических разработок по предмету «Методика производственного обучения» (методика проведения занятия в виде плана-конспекта).

Особая значимость придается третьей части работы, в которой излагается материал по методике производственного обучения. В этой части необходимо показать свое знание методов производственного обучения в образовательных учреждениях на основе использования передового педагогического опыта и достижений науки, организации педагогического труда, совершенствования учебно-материальной базы производственного обучения в соответствии с учебными программами. В этой части слушатель разрабатывает план-конспект занятия по конкретному заданию программы.

Методические рекомендации к выполнению экзаменационной работы

Экзаменационное задание признается выполненным при условии получения слушателем положительной оценки за раскрытие содержания всех трех его частей.

Для получения положительной оценки при раскрытии содержания каждой части необходимо изложить наиболее существенные знания, непосредственно относящиеся к данному вопросу, показать связь содержания излагаемого с практикой при подготовке кадров «водителей транспортных средств различных категорий».

Изложение должно быть достаточно полным, соответствовать объему программы педагогической подготовки, правильно раскрывать содержание основных понятий психологии труда, психологии водителя транспортных средств различных категорий, профессиональной педагогики, методики производственного обучения.

Не следует увлекаться подробностями и второстепенными вопросами, необходимо без особого вступления излагать непосредственное существо рассматриваемых вопросов.

Положительной оценки заслуживает работа, в которой материал излагается логично; те или иные педагогические и методические положения обосновываются; приводятся полные и четкие определения психологических, дидактических и методических понятий, приводятся классификации, сопоставительные данные, дается сравнение родственных педагогических процессов и явлений (методов, приемов, структуры занятий и т.д.).

При характеристике дидактических методов, приемов, средств, следует раскрыть их сущность (содержание), условия эффективного применения, дидактическую направленность (цели), значимость для педагогического

процесса (процесса учения и преподавания).

Желательно, чтобы при написании работы наряду с рассмотрением теории тех или иных вопросов, слушатель высказывал свои педагогические соображения и идеи относительно совершенствования процесса производственного обучения водителей транспортных средств различных категорий в современных условиях.

Написание работы не должно сводиться (а это имеет место в практике работы курсов повышения квалификации) к механическому переписыванию текста из различных пособий.

Необходимо стремиться излагать усвоенное содержание своими словами, включая в изложение выдержки из литературных источников. Необходимо отметить, что умение писать также важно для педагога как умение говорить и осуществлять показ действий.

Письменное изложение мысли - это ее продумывание, обработка, анализ, выводы, оформление в формулировку. Когда это не одна мысль, а их сочетание — это уже система, стиль мышления, интеллектуальное развитие. При этом важно отметить, что не все и не сразу получается, поэтому нужно зачастую заставлять себя мыслить, раздумывать, делать выводы, работать над построением формулировок.

Каждая экзаменационная работа проходит процедуру рецензирования, на основе которого принимается решение о ее оценке.

Требования к оформлению экзаменационной работы

Текст экзаменационной работы должен быть набран на компьютере и распечатан. Размер шрифта 14, одинарный междустрочный интервал, шрифт Times New Roman. Экзаменационная работа может включать в себя схемы, карты и т.д.

План содержания экзаменационной письменной работы при дистанционной форме обучения

Экзаменационные вопросы:

1. Познавательные процессы. Их виды и закономерности.
2. Классификация и характеристика методов производственного обучения.

Экзаменационное задание:

Составить план конспект проведения занятия по теме «.....»

1. Содержание изложения материала по вопросу 1:

- определение познавательных процессов как психического отражения
- виды познавательных процессов: ощущение, восприятия, память, воображение, мышление

- характеристика каждого вида познавательных процессов как психического отражения
- отличие видов познавательных процессов
- роль органов чувств в процессах ощущения и восприятия
- значение познавательных процессов в обучении и трудовой деятельности.

2. *Содержание изложения материала по вопросу 2:*

- понятия о методах производственного обучения - характеристика словесных методов
- характеристика наглядных методов
- виды и дидактическая сущность самостоятельных работ учащегося на занятиях
- развивающие методы в производственном обучении. Их виды и характеристика.

3. *Содержание изложения материала по экзаменационному заданию* (План-конспект урока)